

Sprawozdanie z realizacji innowacji: „Komunikacja interpersonalna – program nauczania języka angielskiego w klasie VI szkoły podstawowej”.

W roku szkolnym 2016/2017 przeprowadzono innowację pedagogiczną: „Komunikacja interpersonalna - program nauczania języka angielskiego w klasie VI szkoły podstawowej”.

Innowacja miała na celu stworzenie jak największej ilości sytuacji komunikacyjnych, w których uczniowie używali języka angielskiego. Ponadto, jej zadaniem było również rozwijanie twórczego myślenia i umiejętności współpracy w grupie. W trakcie zajęć uczniowie wypowiadali się w formie dialogów oraz dyskusji bez używania języka ojczystego. Tworzyli plakaty i przedstawiali je w języku angielskim. Komunikacja odbywała się również w formie pisemnej. Uczniowie wymieniali korespondencję z uczniami szkół w Czechach i Hiszpanii. Za wypowiedzi ustne i pisemne uczestnicy innowacji otrzymywali oceny zgodne z przedmiotowym systemem oceniania.

Początkowo uczniowie mieli trudności z wypowiedziami ustnymi. Wstydzieli się, mieli opory przed tym jak zostaną odebrani przez kolegów, koleżanki oraz nauczyciela. Jednak stopniowo, poprzez wielokrotne ćwiczenia w parach, grupach zyskiwali pewność siebie, a ich opór malał. Pozytywne oceny, otrzymywane za wypowiedzi i dialogi motywowały ich do dalszej pracy nad sobą.

Wiele radości dostarczyła uczniom wymiana korespondencji z uczniami z Czech oraz Hiszpanii. Uczniowie bardzo starannie przygotowywali się do tego zadania. Starali się nie popełniać błędów, mając na uwadze to, że ich listy naprawdę zostaną wysłane do kolegów i koleżanek za granicą. Niecierpliwie oczekiwali odpowiedzi i z radością odczytywali informacje zawarte w otrzymywanych listach.

Podczas realizacji innowacji uczniowie wykonywali i przedstawiali plakaty na temat miasta, w którym mieszkają - „*Gniezno my home town*” oraz najciekawszych według nich rejonów Polski - „*Toutist attractions in Poland*”. Dzięki tym zadaniom uczniowie potrafią wypowiadać się na temat swego miejsca zamieszkania, a także na temat wybranych atrakcji turystycznych naszego kraju.

Prace uczniów oraz ich korespondencja z uczniami szkół zagranicznych zostały udokumentowane w formie zdjęć i przedstawione na szkolnej stronie internetowej.

Ankieta przeprowadzona wśród 38 uczestników wykazała, że większość ankietowanych chętnie uczestniczyła w projekcie oraz chciałaby brać udział w kolejnych. Za najbardziej interesujące uczniowie uznali pisanie listów w języku angielskim – 14 osób, następnie wykonywanie plakatów – 12 osób, oraz prowadzenie rozmów w języku angielskim – 12 osób. Takie wyniki są dowodem na to, że w trakcie zajęć każdy uczeń mógł znaleźć coś ciekawego dla siebie. Jednak, za najbardziej przydatne uczniowie uznali prowadzenie rozmów w języku angielskim – 26 osób, w dalszej kolejności pisanie listów – 10 osób i wykonywanie plakatów 2 osoby. Wyniki ankiety pozwalają stwierdzić, że uczniowie mają świadomość, jak ważna i przydatna jest umiejętność komunikowania się w języku obcym.

Efekty wynikające z przeprowadzenia innowacji:

uczniowie:

- znają słownictwo i potrafią komunikować się w języku angielskim, w ramach omawianych na zajęciach zagadnień,
- wiedzą jaką formę ma list w języku angielskim i potrafią komunikować się na odległość,
- nauczyli się postaw tolerancji wobec innych narodów i kultur,
- współpracowali z uczniami z zagranicy,
- rozwijali swoje umiejętności i zainteresowania,
- pracowali w grupach,
- uczyli się odpowiedzialności za powierzone im zadania,
- poznawali ciekawe sposoby uczenia się języka angielskiego,
- przełamywali stereotypy, że nauka języka obcego jest dla nich trudna,
- byli zmotywowani do większego wysiłku intelektualnego,
- podnosili swoją samoocenę i kształtowali wiarę w swoje możliwości

Cele innowacji zostały zrealizowane. Uczniowie potrafią komunikować się w języku angielskim w zakresie realizowanego materiału. Zyskali większą swobodę i pewność siebie w trakcie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych.

Wnioski do dalszej pracy:

- należy kontynuować współpracę z zagranicą drogą pocztową oraz elektroniczną,
- w trakcie zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych kontynuować dialogi i rozmowy w języku angielskim na tematy interesujące uczniów,
- stosować aktywizujące metody pracy.

Katarzyna Dudek