

## Sprawozdanie z realizacji innowacji pedagogicznej

### „Zręczna rączka- lepsza mowa”

Realizację innowacji logopedycznej w Szkole Podstawowej nr 9, miałam rozpocząć 15 lutego 2019r. i kontynuować w każdy piątek, do 2 czerwca włącznie. Z uwagi na chęć uczestniczenia w zajęciach pierwszoklasistów, zmieniłam termin naszych spotkań na wtorek ,od 19 lutego do 28 maja 2019r. Zajęcia odbywały się systematycznie przez około trzy miesiące.

Głównym założeniem projektu było wspomaganie rozwoju mowy poprzez ćwiczenia usprawniające dłoni, gdyż ośrodki mózgowo odpowiedzialne za ruchy rąk i motorykę artykulatorów znajdują się blisko siebie. Pobudzanie i stymulacja dłoni ma zatem wpływ na stymulację i pobudzanie ośrodka ruchowego mowy. Terapia ręki jest więc wsporną metodą wspomagającą rozwój mowy dzieci.

Założone cele innowacji zostały w pełni zrealizowane. Terapia logopedyczna wspierana terapią ręki z wykorzystaniem zabaw manualnych, manipulacyjnych, metody piaskowej przyniosła dzieciom wiele radości a jednocześnie kształtowała ruchy precyzyjne palców dłoni, doskonaliła umiejętności ruchowe, uczyła koncentracji na zadaniu, kształtowała umiejętności samoobsługowe, wyrównywała napięcie mięśniowe rąk, usprawniała koordynację obu rąk i palców dłoni.

Rysowanie, malowanie, lepienie, układanie drobnych elementów, nawlekanie, wydzieranie, zabawy w piasku pomagały dzieciom przeciwdziałać niestarannemu pismu, przygotowywały do właściwego uczestniczenia w zajęciach szkolnych, wdrażały do staranności i dbałości przy wykonywaniu precyzyjnych czynności. Wspólne zabawy integrowały grupę, doskonaliły umiejętności nawiązywania kontaktów, ośmielały dzieci wycofane, zamknięte, załknione. Pozwalały otwierać się, opowiadać o swoich odczuciach, potrzebach. Wzbogacały zasób słów dzieci uczestniczących w zajęciach. Dzieci chętnie uczestniczyły w urozmaiconych zajęciach logopedycznych, chętniej wykonywały ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe i fonacyjne niezbędne w terapii logopedycznej.

Podczas innowacji dzieci działały zgodnie z własną inwencją twórczą, fantazją i doświadczeniem.

Podczas realizowania zajęć innowacyjnych wykorzystywałam metody zabawowe, manualne, metodę z wykorzystaniem piasku i tradycyjne metody logopedyczne. Dzieci pracowały indywidualnie i w grupie.

Kolejne spotkania pozwalały uczniom doskonalić następujące umiejętności:

„**Co mróz namalował na szybie?**”- prawidłowy chwyt pęsetkowy, precyzyjne ruchy opuszkami palców,

„**Zabawy na śniegu i mrozie**”-samodzielne wiązanie „na kokardkę’, precyzyjne ruchy palcami,

„**Kwiatek dla Ewy**”-prawidłowy chwyt pęsetkowy, nazywanie kolorów,

„**Wiosna tuż, tuż!**” –bezpieczne trzymanie nożyczek i cięcie papieru, precyzyjne ruchy palcami,

„**Już ozimina pachnieć zaczyna...**”- precyzyjne ruchy palcami: wycinanie, klejenie,

**„Kwiecień plecień, bo przeplata trochę zimy trochę lata.”**-precyzyjne ruchy palcami- przeplatanie, przewlekanie, koncentracja na zadaniu, współdziałanie w grupie,

**„Śmigus-dyngus”**-precyzyjne ruchy palcami, regulacja napięcia mięśniowego dłoni, bogacenie słownictwa-stopniowanie przymiotników,

**„Właśnie rozkwitły bzy!”**-rozpoznawanie różnych faktur, bogacenie słownictwa, precyzyjne ruchy palcami-ugniatanie, zwijanie, przyklejanie, koncentracja na zadaniu, prawidłowa rywalizacja,

**„Płacze pani słowikowa”**-współdziałanie w grupie, analiza i synteza głoskowa, poprawne wykonywanie ćw. artykulacyjnych, fonacyjnych, oddechowych i ruchowych, precyzyjne ruchy palcami,

**„Kocham moją Mamę!”**-bezpieczne wycinanie nożyczkami, starannie wykonane zadanie, precyzyjne ruchy palcami- wycinanie, klejenie, analiza i synteza głoskowa,

**„Marzenie dziecka”**-koordynacja pracy rąk i wzroku, precyzyjne ruchy dłonią-manipulowanie łyżeczką, współdziałanie w grupie.

W czasie każdego spotkania wykorzystywaliśmy piasek kinestetyczny, aby regulować napięcie mięśniowe, rozluźniać mięśnie dłoni, relaksować się przez dotyk . Uczniowie bardzo chętnie pracowali z piaskiem, ćwiczenia te rozwijały fantazję i pobudzały wyobraźnię.

Dzieci otrzymywały propozycję różnych zabaw usprawniające dłoń w domu, np.:

- rysowanie, malowanie rękoma na różnych powierzchniach, różnymi przyborami,
- wycinanie, wydzieranie, wyklejanie, wydrapywanie różnych materiałów, struktur,
- lepienie, wałkowanie, wygniatanie, rzeźbienie w plastelinie, glinie, modelinie, masie piaskowej,
- przewlekanie, wyszywanie, przeplatanie, wiązanie za pomocą tasiemek, wstążeczek, sznurków, guzików, koralików, cekinów,
- przybijanie stempelków, pieczętek, znaczków z różnych materiałów, na różnych powierzchniach,
- zapinanie, odpinanie guzików, rzepów, suwaków,
- odkręcanie, zakręcanie słoików, nakrętek, pudełek,
- chwytywanie małych przedmiotów palcami, pęsetką, spinaczami,
- zagniatanie, formowanie i ugniatanie kulek z papieru, gazet, folii aluminiowej,
- mieszanie, przesypywanie, przelewanie piasku, ryżu, kaszy, wody,
- dotykanie przedmiotów o różnej fakturze,
- układanie puzzli ,mozaik, wzorów, budowanie z klocków,
- dopasowywanie kształtów do różnych otworów,
- klaskani, zabawy paluszkowe, masażyki dziecięce

Podczas rozmów z rodzicami informowałam o specyfice ćwiczeń dłoni, zabaw precyzyjnych i manipulacyjnych i ich wpływie na poprawę sprawności narządów mowy, bogaceniu słownictwa, koncentracji uwagi , rozwoju mowy.

Na podstawie bezpośredniej obserwacji uczniów, analizy ich wypowiedzi, fotorelacji z zajęć, rozmów z rodzicami, została przeprowadzona ewaluacja.

W wyniku przeprowadzonej innowacji wzrosła świadomość rodziców i uczniów, że zabawy manipulacyjne i precyzyjne, ćwiczenia palców dłoni pomagają w usprawnianiu mowy. Zauważyłam,

że poprawiła się sprawność narządów artykulacyjnych, uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach, wzbogacali słownictwo i zgodnie współdziałali w grupie.

W przyszłości , jako logopeda szkolny, będę integrować treści innowacji z treściami terapii logopedycznej.