

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

„WIELKIE WIOSENNE DNI Z ETWINNING”

Innowacją zostały objęci uczniowie klas III i VI szkoły podstawowej.

Z wykorzystaniem bezpiecznych mediów elektronicznych i platformy internetowej programu eTwinning, która gromadzi uczniów i nauczycieli z całej Europy zrealizowali projekt „Great Spring Days” /„Wielkie wiosenne dni”. Powstał on we współpracy trzech polskich szkół.

Realizując projekt, skupiono się na dwóch ważnych wiosennych datach: Dzień Ziemi i Dzień Matki oraz charakterystycznej dla tych dni tematyce:

Dzień Ziemi - ochrona środowiska

Dzień Matki - życzenia dla naszych mam.

Materiał był realizowany jako cykl zajęć prowadzonych w okresie od 30 marca do 30 maja 2017r.

Cele innowacji zostały zrealizowane: Uczniowie podwyższyli swoje kompetencje w zakresie języka angielskiego i technologii informacyjno-komunikacyjnej. Nauczyli się planowania, decydowania, odpowiedzialnego wykonywania zadań, współpracy i systematyczności.

W trakcie zajęć dzieci przedstawiały się w języku angielskim: podawały swoje imię, wiek, mówiły również kilka zdań o sobie oraz swoich zainteresowaniach. Na podstawie zebranych filmów powstała krótka prezentacja uczniów naszej szkoły.

Z okazji Dnia Ziemi uczniowie klas trzecich stworzyli ilustracje o tematyce ekologiczno – przyrodniczej. Uczniowie klas szóstych napisali listy do Ziemi w języku angielskim, którymi wymienili się z uczniami Szkoły Podstawowej nr 10 i Szkoły Podstawowej nr 59 w Poznaniu.

W ramach współpracy ze Szkołą Podstawową nr 59 w Poznaniu, trzecioklasiści otrzymali ilustracje związane z ochroną środowiska.

Zarówno tworzenie, jak i oglądanie prac wykonanych przez rówieśników z Poznania sprawiło dzieciom dużo radości, a czytanie haseł związanych z ochroną środowiska poszerzyło ich znajomość słownictwa i rozwinęło świadomość ekologiczną.

Uczniowie klas szóstych również otrzymali listy związane z tematem Dnia Ziemi od uczniów z Poznania. Z zainteresowaniem czytali otrzymane prace, poszerzając przy tym swoją wiedzę z zakresu języka angielskiego.

Z prac otrzymanych z Poznania została przygotowana gazetka szkolna. Zdjęcia oraz prezentacja wybranych ilustracji oraz listów zostały umieszczone na platformie TwinSpace¹ oraz na stronie internetowej szkoły.

Z okazji Dnia Matki uczniowie klas trzecich przygotowali mały Koncert Życzeń składający się z piosenek w języku angielskim. Stworzyli również kartki z życzeniami dla Mam.

Uczniowie klas szóstych ułożyli quiz o kwiatach i ich częściach oraz krzyżówkę związaną z Dniem Matki pt. „Cechy charakteru mamy”. Z entuzjazmem włączyli się w proponowane im zajęcia.

Poznali również aplikację LearningApps, dzięki której nauczyli się tworzyć krzyżówki, quizy i wykreślanki.

Dużym zainteresowaniem cieszyły się krzyżówki i quizy otrzymane od uczniów z Poznania. Filmy z piosenkami, zdjęcia oraz prezentacja najciekawszych prac zostały umieszczone na platformie Twinspace z wykorzystaniem takich programów jak: stupeflix (serwis internetowy, który pomaga tworzyć filmy ze zdjęć), vimeo (program, dzięki któremu filmy stworzone w programie stupeflix można umieścić na platformie Twinspace), padlet (wirtualna tablica – prezentacja prac uczniów).

Dokonano również ewaluacji tejże innowacji. Uczniowie klas III i VI oraz realizatorzy innowacji obejrżeli filmy, zdjęcia oraz prezentacje przygotowane przez szkoły biorące udział w projekcie. Zapisy realizacji innowacji ”Wielkie wiosenne dni z eTwinning” znajdują się na platformie TwinSpace. Działania podjęte przez uczniów SP 9 w Gnieźnie opisane są również na stronie naszej szkoły.

¹ Platforma TwinSpace to dostępna w sieci przestrzeń, gdzie członkowie projektów eTwinning (nauczyciele i uczniowie) spotykają się, współpracują i dzielą swoją pracą (<https://jokookun.jimdo.com/twinspace-miejsce-w-cyberprzestrzeni/>).

Po obejrzeniu efektów pracy trzech polskich szkół, w klasach szóstych została przeprowadzona ankieta, w której uczniowie wyrazili swoje opinie na temat projektu. Oto niektóre z nich:

„Mogliśmy wykazać się kreatywnością”

„Mogliśmy współpracować z uczniami z innych szkół”

„Nie było *normalnych* lekcji, tylko ciekawe zajęcia”

„Coś innego niż zwykle lekcje”

„Można było się czegoś nauczyć”

„Było ciekawiej niż na *normalnych* lekcjach”

„Fajnie było zobaczyć jak koledzy i koleżanki prezentują różne rzeczy”

„Można było dowiedzieć się co lubi inna osoba”

„Było ciekawie i zabawnie”

„Uważam to za ciekawe doświadczenie”

„Fajny pomysł i ciekawe zajęcia”

Zadania, które okazały się dla uczniów najciekawsze:

tworzenie krzyżówek i quizów oraz przedstawianie się w języku angielskim.

Ciekawym działaniem okazało się również tworzenie krzyżówki przy pomocy aplikacji LearningApps.

Analiza ankiety wykazała, iż dla 90% uczestników udział w projekcie „Great Spring Days” był bardzo interesującym doświadczeniem, a 84% ankietowanych uczniów wyraziła chęć udziału w innych projektach.

Z uczniami klas trzecich został przeprowadzony krótki wywiad.

Wypowiedzi dzieci na temat projektu:

„Wszystko nam się podobało”

„Śpiewaliśmy, rysowaliśmy i pracowaliśmy w grupach”

„Nauczyliśmy się bardzo fajnych rzeczy, np., że trzeba szanować przyrodę”
„Podobało mi się to, że wszystko było w języku angielskim: opowiadaliśmy o sobie, pisaliśmy kartki dla naszych mam, pisaliśmy hasła związane z ochroną środowiska i śpiewaliśmy piosenki”
„Fajne piosenki, wpadały w ucho”
„Przyda mi się, gdy pojadę na wakacje”
„Jadę do Anglii. Potrafię powiedzieć kilka zdań o sobie – przyda mi się ta wiedza”
„Super – uczyliśmy się i jednocześnie robiliśmy różne ciekawe rzeczy: filmiki, piosenki, prace plastyczne”.

Wszystkim uczniom klas trzecich podobał się projekt „Great Spring Days”.

Dzieci wyraziły chęć wzięcia udziału w innych projektach eTwinning, gdyż dzięki nim można „się więcej nauczyć, pracować w grupach, lepiej się poznać, można dowiedzieć się czegoś od innych”.

Cel innowacji został osiągnięty. Podczas realizacji projektu uczniowie wykazali się kreatywnością i ogromnym zaangażowaniem. Dzięki pracy metodą projektu uczyli się współpracy w grupie, samodzielnego podejmowania decyzji, zawierania kompromisów. Doskonali umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, planowania i podejmowania odpowiedzialności za powierzone im zadania.

Dzięki wszystkim tym działaniom wzrosło zainteresowanie uczniów nauką języka angielskiego. Nawet uczniowie z problemami w nauce wykazali się dużą aktywnością i kreatywnością. Znaczna większość uczniów wyraziła chęć wzięcia udziału w kolejnych projektach.

Krystyna Orzechowska