

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

2023/2024

Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 9 budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I.	WPROWADZENIE
II.	GLÓWNE CELE PROGRAMU
III.	OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWA
IV.	PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU UWZGLĘDNIONO:
V.	CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA
VI.	UCZESTNICY PROGRAMU
VII.	MISJA SZKOŁY
VIII.	DIAGNOZA ZAGROŻEŃ
IX.	OBSZARY DZIAŁANIA PROGRAMU
X.	ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE . HARMONOGRAM – SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ
XI.	ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW
XII.	ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI
XIII.	PLANY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I – III I IV-VIII
XIV.	EWALUACJA PROGRAMU

I. WPROWADZENIE

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawa Oświatowego oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN 14 lutego 2017 r. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka - ucznia), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: **fizycznej**, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; **psychicznej** (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie

odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; **społecznej**, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz oznaczającej posiadanie systemu wartości, poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu. Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, higienistkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów, na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie ucznia w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowawczo – profilaktyczne łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Wszechstronny rozwój ucznia poprzez prowadzoną przez szkołę działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną
2. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
3. Wykorzystywanie dobrych praktyk w tym e-gazetki
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra oraz rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.
6. Wspomaganie rozwoju naturalnego (promocja zdrowia oraz wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - fizycznej (zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwoju aktywności fizycznej, prowadzenia zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych)
 - psychicznej (budowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych; kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia; budowanie poczucia siły i własnej wartości oraz witalności, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowych, zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy w celu budowania poczucia bezpieczeństwa)
 - społecznej (kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, ćwiczenie umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - aksjologicznej (ukierunkowanie na zdobycie właściwego systemu wartości – prawda, dobro, szlachetność, szacunek; docenianie znaczenia zdrowia, pozyskanie poczucia sensu istnienia, docenianie znaczenia zdrowia).

7. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie, wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
8. Działania wspierające integrację uczniów przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, między innymi poprzez podnoszenie kompetencji nauczycieli, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
9. Kształtowanie hierarchii systemu wartości z ukierunkowaniem na życie i zdrowie jako wartość nadrzędną.
10. Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane (budowanie prawidłowych, relacji rówieśniczych, relacji uczeń – nauczyciel – rodzic, wzmocnienie więzi rodzinnych, szkolnych, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców, opiekunów, rozwijanie i wspieranie szkolnego wolontariatu, wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Współpraca z rodzicami, opiekunami uczniów w celu budowania właściwego klimatu szkoły, poczucia bezpieczeństwa, postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.
12. Działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
13. Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
14. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
15. Edukacja patriotyczna, wykorzystywanie źródeł historycznych, osiągnięć duchowych i materialnych polskiej kultury, organizowanie wycieczek edukacyjnych np. do miejsc pamięci narodowej.
16. Kształtowanie umiejętności dokonywania przez uczniów właściwych i w pełni świadomych wyborów (rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, kształtowanie umiejętności życiowych: radzenia sobie ze stresem, rozpoznania i wyrażania emocji, rozmawiania o emocjach z nauczycielami, rodzicami, korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi, zdrowiu i życiu)
17. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
18. Wdrożenie profilaktyki zachowań ryzykownych (poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania środków i substancji psychoaktywnych, prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji w tym zakresie oraz podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej, doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania, środków i substancji psychoaktywnych, dostarczanie nauczycielom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych, udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców, konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, informowanie uczniów, rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacji zagrożenia narkomanią, ograniczenie zachowań ryzykownych uczniów niezależnie od poziomu ryzyka.
19. Korekta deficytów.
20. Ochronę i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
21. Wspieranie uczniów i wychowanków zagrożonych rozwojem zachowań ryzykownych, realizowanie programów profilaktycznych wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów tworzenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywy do działań niepożądanych, wzmocnienie norm obowiązujących w szkole, doskonalenie nauczycieli w zakresie interwencji w sprawie eliminowania deficytów, tworzenie, w razie potrzeby, indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, diagnoza czynników ryzyka, współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi stacją sanitarno-epidemiologiczną, policją, oraz innymi podmiotami wspierającymi działalność szkoły.
22. Rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.
23. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.

24. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z zm.)
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ze zmianami (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609 i 1717)
- Ustawa Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984 z zm.)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut Szkoły
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 165 z zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939 z zm.)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 Dz. U. z 2021 r. poz. 276.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123 z zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z 29 lipca 2005 roku (Dz. U. z 2023 r. poz. 535 z zm.).

IV. PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU UWZGLĘDNIONO:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomaganie dziecka w rozwoju
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacje środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

V. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU

Rodzice - Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego tworzeniu i realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość, dobro i szlachetność. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Wychowawcy - Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające rozwój dzieci i przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele - Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie - Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Psycholog, pedagog - Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniebanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i innymi instytucjami. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia specjalistyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów, przeciwdziałają uzależnieniom. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie nauczania i wychowania uczniów. Uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewniają wsparcie psychologiczno-pedagogiczne).

VII. MISJA SZKOŁY

Podstawą programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 9 w Gnieźnie jest kilka założeń. Pierwsze, najważniejsze, to przekonanie, że zadaniem szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów. Młody człowiek odkrywa swą tożsamość, a szkoła powinna mu w tym pomagać. Nie można zwalniać ucznia od odpowiedzialności za swój rozwój – to on podejmuje decyzje, dokonuje życiowych wyborów, tworzy własny system wartości. Należy jednak podejmować działania zmierzające do wzrastania świadomości ucznia, a co za tym idzie – jego odpowiedzialności, asertywności, umiejętności trafnej oceny zjawisk.

Szkoła nie stanowi jednego kręgu oddziaływań wychowawczych. Na ile jej propozycje będą atrakcyjne? Zależy to na pewno od przyjętych strategii działania.

„Pedagog – towarzyszy podróży czy przewodnik?”

Nawet jeśli – zgodnie z tradycyjnym ujęciem – czujemy się raczej przewodnikami, warto wraz z uczniami dochodzić do pewnych prawd, dyskutować o ich aktualności, pozwalać się przekonywać. Nic, co narzucone i bezkrytycznie przyjęte, nie tworzy prawdziwych fundamentów dalszego rozwoju. Współtworzenie systemu wartości nie stanowi więc jednego z elementów koncepcji tego programu – jest w nią wpisane, dokonuje się bowiem podczas każdego ze spotkań szkolnych „towarzyszy podróży”.

Świat wokół nas podlega ciągłym przemianom. Dlatego tak ważne w tym programie jest kształtowanie kompetencji, które umożliwiają uczniom funkcjonowanie we współczesnej rzeczywistości. Do zadań szkoły należy więc pomoc w nabywaniu umiejętności twórczego myślenia, skutecznego porozumiewania się, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem.

Proces wspomaganie rozwoju ucznia może się dokonywać jedynie przy współdziałaniu środowiska dziecka, dlatego rodzice, współodpowiedzialni za wychowanie, akceptują koncepcję wychowawczą szkoły zawartą w tym programie, a co za tym idzie – działania pedagogów.

VIII. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Szkoła Podstawowa nr 9 każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z

- badań ankietowych skierowanych do rodziców i uczniów na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej, bezpieczeństwa, problemów szkolnych, zainteresowań, uzależnień dzieci, wartości, postaw społecznych
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, higienistki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy).

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary problemowe:

Założenia programu (bieżące potrzeby szkoły wg diagnozy przeprowadzonej przed przygotowaniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły):

- Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Wzmocnienie relacji rówieśniczych
- Zapoznanie uczniów ze skutkami stosowania i zażywania narkotyków, alkoholu, dopalaczy, napojów energetyzujących, papierosów i innych środków uzależniających
- Edukowanie na temat bezpiecznego korzystania z Internetu
- Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie sprawności fizycznej i nawyku uprawiania sportu
- Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości
- Zapewnienie bezpieczeństwa na zajęciach szkolnych, pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, patriotycznych i promowanie bezpiecznych zachowań
- Umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej
- Promowanie bezpieczeństwa w kontaktach z osobami obcymi
- Tworzenie płaszczyzny właściwej komunikacji uczeń-rodzic-nauczyciel

Problemy wskazane w diagnozie przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli

- Brak kontaktu z rówieśnikami w czasie izolacji wywołanej pandemią (depresja)
 - Niedostateczna wiedza rodziców na temat aktywności dzieci w sieci
 - Zbyt mała ilość czasu poświęcana przez rodziców dzieciom
 - Zmniejszenie stanu czytelnictwa wśród uczniów
 - Sporadyczne uleganie niewłaściwym wpływom grupy rówieśniczej (challenge, alkohol, tytoń)
 - Oglądanie filmów i programów niedostosowanych do wieku odbiorców, dość często za zgodą rodziców
 - Pojedyncze przypadki zaburzenia relacji rówieśniczych
 - Nieprzestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania po szkole (bieganie) uczniów klas 1 - 3
 - Część rodziców nie rozmawia na temat szkodliwości narkotyków, NSP, alkoholu, palenia tytoniu i e - papierosów
- **Wskazano obszary, na które należy zwrócić szczególną uwagę w roku szkolnym 2023/2024:**
 - Walka z agresją słowną
 - Eliminowanie niewłaściwych zachowań związanych z wzajemnym obrażaniem, wykluczaniem na portalach społecznościowych, challenge, nadmiernym korzystaniem z komputera oraz oglądaniem filmów i programów niedostosowanych do wieku odbiorców
 - Skutki nieprzestrzegania higieny czasu wolnego
 - Budowanie prawidłowych relacji uczeń-uczeń, uczeń-rodzic, uczeń-nauczyciel
 - Budowanie postaw szacunku dla osób starszych, kultury osobistej, kultury w sieci
 - Integracja zespołów klasowych
 - Złe nawyki żywieniowe wpływające na ogólny stan zdrowia uczniów
 - Uzależnienia od działań w sieci
 - Profilaktyka stosowania używek
 - Propagowanie czytelnictwa w środowisku szkolnym
 - Bezpieczeństwo poruszania się po szkole dzieci najmłodszych

IX. PŁASZCZYZNY DZIAŁANIA PROGRAMU

- **Działaniach wychowawczych** – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej
- **Działaniach edukacyjnych** – mających na celu poszerzenie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów, korzystania z osiągnięć polskiej kultury, budzeniu patriotyzmu, potrzeby poznawania dziedzictwa cywilizacyjnego Europy kształtowanie kompetencji kluczowych.
- **Działaniach informacyjnych** – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- **Działaniach profilaktycznych** wspierających uczniów: w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych:-

X. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W LATACH 2021/2022. HARMONOGRAM – SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ (REALIZACJA TREŚCI PROGRAMOWYCH)

A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „EDUKACJA ZDROWOTNA”

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację	
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu, aktywności fizycznej.	1. Kształtowanie nawyku utrzymywania higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.	• Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat zasad zdrowego życia	dzienniki lekcyjne	wychowawcy	
		• Realizacja programu „Akademia dojrzewania”	dzienniki lekcyjne	A. Kanke	
		• Pogadanki na temat czynności samoobsługowych i higieny jamy ustnej	dokumentacja higienistki	higienistka szkolna	
	2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie.		• Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej	dzienniki lekcyjne, dzienniki wychowawców świetlicy	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
			• Prowadzenie pogadek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej, zajęcia świetlicowe		
			• Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie	dokumentacja medyczna	higienistka szkolna
			• Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.	-	nauczyciele, wychowawcy świetlicy
			• Udział w akcjach i konkursach prozdrowotnych	strona internetowa szkoły, sprawozdania	nauczyciele
• Udział w programie – „Mleko i owoce w szkole”	dokumentacja szkoły	wychowawcy wyznaczonych klas			

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, techniki i edukacji dla bezpieczeństwa 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wskazanych przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> „Zdrowo jemy i na sportowo żyjemy” – projekt edukacyjno – wychowawczy 	dzienniki lekcyjne	A. Kanke J. Jarczyńska
	3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania uczniów promujących zdrowy styl życia (SKS) 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wychowania fizycznego
		<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki, rajdy SKKT 	karty wycieczki	wychowawcy, nauczyciele, E. Kistowska
		<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, edukacji dla bezpieczeństwa 	dzienniki	nauczyciele wyznaczonych przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> Spacery, zabawy na świeżym powietrzu dzieci przebywających w świetlicy szkolnej 	dzienniki wychowawców świetlicy	wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> Realizacja projektu promującego aktywny tryb życia – „Aktywny powrót do szkoły” 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	A. Ignaszak, M. Sztyma
		<ul style="list-style-type: none"> Sport sposobem na odreagowanie stresu – gry, zabawy, konkursy, zawody zapewniające wsparcie w zakresie reakcji na stres 	strona internetowa szkoły	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele klas I - III
		<ul style="list-style-type: none"> Szkolne Igrzyska Sportowe w tenisie stołowym dziewcząt i chłopców dla klas V-VI 	strona internetowa	J. Nowak

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
			szkoły, sprawozdanie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="965 419 1328 448">• Igrzyska Młodzieży Szkolnej 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	nauczyciele wychowania fizycznego
		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="965 555 1541 584">• Spartakiada klas I – III – promocja ruchu i sportu 	Strona internetowa szkoły	wychowawcy klas I - III
	4. Korzystanie z pomocy w sytuacjach kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="965 663 1285 692">• Wsparcie psychologiczne <li data-bbox="965 692 1285 721">• Konsultacje dla rodziców <li data-bbox="965 721 1630 791">• Akcje informacyjne: „Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych?” 	dzienniki specjalistów dzienniki lekcyjne	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy klas
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. Profilaktyka stosowania używek. Profilaktyka zdrowia psychicznego.	1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="965 866 1576 936">• Realizacja warsztatów dla rodziców i uczniów– „Jak zadbać o zdrowie psychiczne?” 	dzienniki specjalistów	psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="965 1002 1599 1031">• Zajęcia z wychowawcą – „Jak dbać o własny nastrój?” 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas V-VIII
		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="965 1094 1621 1165">• Gry i zabawy, zawody zapewniające wsparcie w zakresie reakcji na stres 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wychowania fizycznego
		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="965 1203 1294 1232">• Spotkania ze specjalistami 	dzienniki specjalistów	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Otoczenie dodatkowa opieką uczniów mających problemy emocjonalne związane zmianą zamieszkania oraz doświadczeniem wojny, w miarę potrzeby 	dzienniki lekcyjne, dzienniki specjalistów	nauczyciele i specjaliści
		<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki wychowawców na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
	2. Zachowanie zasad bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa poruszania się po drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły)	<ul style="list-style-type: none"> Cykliczne pogadanki na temat zasad bezpiecznego poruszania się po szkole 	dzienniki lekcyjne	Wychowawcy klas I – III
		<ul style="list-style-type: none"> Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym – przygotowanie uczniów do poszczególnych etapów 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	I. Labrenz, M. Tomaszewski
		<ul style="list-style-type: none"> „Bezpieczny pierwszak” - projekt profilaktyczno - edukacyjny 	strona internetowa szkoły, dzienniki lekcyjne	I. Drella H. Różak
		<ul style="list-style-type: none"> Bezpieczny uczeń – projekt profilaktyczno - edukacyjny 	strona internetowa szkoły, dziennik lekcyjny	K. Nowak R. Widerska
		<ul style="list-style-type: none"> Karta rowerowa 	dokumentacja szkolna – rejestr kart rowerowych	I. Labrenz, M. Tomaszewski
		<ul style="list-style-type: none"> Lekcje techniki, zajęcia świetlicowe 	dzienniki lekcyjne	I. Labrenz, wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki klasowe 	karty wycieczki	wychowawcy klas

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
3. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.		<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Policją w ramach BRD 	strona internetowa szkoły	I. Labrenz, M. Tomaszewski
		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą, filmy o uzależnieniach od używek i dopalaczy 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z profilaktykiem społecznym Komendy Powiatowej Policji 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> • Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd. 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e - papierosa) np. obchody Światowego Dnia Rzucenia Palenia Tytoniu - audycja, konkursy, wystawa prac 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	I. Wojciechowska J. Jarczyńska M. Szrajbrowski A. Małecka
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja konkursów jako propozycja spędzenia wolnego czasu w ruchu, na sportowo, bez alkoholu 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wychowania fizycznego
		<ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie informacji rodzicom z zakresu uzależnień 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc 	dziennik elektroniczny	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
				wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> Lekcje z wychowawcą 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog
	4. Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	<ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy integracyjne z wychowawcą klasy, z wychowawcami świetlicy Indywidualne rozmowy wspierające psychologa szkolnego z uczniem i jego rodzicami. 	dziennik wychowawcy dziennik specjalisty	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, psycholog
	5. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania np. z higienistką szkolną, psychologiem 	dokumentacja higienistki, dziennik specjalisty	higienistka szkolna, psycholog
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się i zaburzeń odżywiania. Stosowanie profilaktyki.	1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> Instruktarze dotyczące prawidłowego odżywiania się, prawidłowej higieny 	dokumentacja higienistki	higienistka szkolna
		<ul style="list-style-type: none"> Rozeznanie czy uczniowie zjadają drugie śniadanie 	-	nauczyciele I – III, wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki w gabinecie higienistki i na spotkaniach z rodzicami. 	dokumentacja higienistki	higienistka szkolna
		<ul style="list-style-type: none"> „Zdrowo jesz, lepiej żyjesz” – promocja zdrowego odżywiania 	dzienniki lekcyjne, strona internetowa szkoły	nauczyciele klas I – III
		<ul style="list-style-type: none"> Lekcje biologii i przyrody 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele biologii i

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
				przyrody
		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia świetlicowe • Gazetki na temat zasad zdrowego odżywiania 	dzienniki świetlicy	wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> • Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych 	dokumentacja kierownika świetlicy	kierownik świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą, wychowania do życia w rodzinie 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, nauczyciel wskazanego przedmiotu
	2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Filmy edukacyjne 	dziennik lekcyjny	wychowawcy, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Apetyczne śniadanie - Przygotowywanie zdrowych posiłków w klasach I – III i w świetlicy szkolnej 	dzienniki lekcyjne, dzienniki świetlicy	wychowawcy klas I – III wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj formę!” przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Gnieźnie 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	M. Sztyma, A. Ignaszak

• sfera społecznego rozwoju ucznia – „KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH – RELACJE”

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wyborów samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego • Działalność samorządu uczniowskiego • Prawa dziecka 	protokoły	opiekunowie samorządu uczniowskiego
	2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota, grupa rówieśnicza, lider itp.).	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Pasowanie pierwszoklasisty 	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas I i III
		<ul style="list-style-type: none"> • Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelnika 	strona internetowa szkoły	nauczyciel biblioteki
		<ul style="list-style-type: none"> • Pełnienie funkcji w samorządzie uczniowskim, samorządzie klasowym 	protokoły, dzienniki lekcyjne	opiekunowie samorządu uczniowskiego wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele
	3. Współczesny rynek pracy w drodze do wymarzonego zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i grup społecznych • Wycieczki zawodoznawcze, stanowiska pracy chronionej, propozycje zawodów dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, doradca zawodowy
	4. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w pracach Szkolnego Koła Wolontariatu 	strona internetowa szkoły	opiekunowie SKW

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Wykonanie dekoracji świątecznych przez uczniów klas IV -VIII 	Ekspozycja prac	E. Humeniuk, I. Labrenz
		<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie w ramach zespołów klasowych pomocy koleżeńskiej w wypadku absencji oraz uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału 	pisemne pochwały w e - dzienniku	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> Akcje społeczne (m. in. zbiórka karmy i akcesoriów dla schroniska dla zwierząt oraz Stowarzyszenia „Kocie Gniezno” 	strona internetowa szkoły	opiekunowie SKW wychowawcy świetlicy wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> Audycja z okazji Dnia Zwierząt 	audycja	wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> Udział w akcjach charytatywnych (np. WOŚP) 	strona internetowa szkoły	I. Labrenz K. Dudek M. Pokładecka J. Pokładecka
		<ul style="list-style-type: none"> Wiosenne porządki – zbiórka gier planszowych, puzzli i zabawek do świetlicy szkolnej 	sprawozdanie	I. Zawadzka, D. Bereźnicka
		<ul style="list-style-type: none"> Udział w projekcie – „Adopcja na odległość” 	strona internetowa szkoły	opiekunowie SKW
		<ul style="list-style-type: none"> „Światowy Dzień Życzliwości” – projekty, konkursy, prezentacje, akcje kształtujące postawy szlachetności, zaangażowanie społeczne 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	opiekunowie SKW, wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Projekt dla uczniów klas VII – VIII - „Dlaczego warto zostać wolontariuszem?” 	sprawozdanie	opiekunowie SKW
		<ul style="list-style-type: none"> Walentynki – zorganizowanie poczty walentynkowej, audycja 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	opiekunowie SU
		<ul style="list-style-type: none"> Podjęcie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy; realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie oraz programu „Przyjaciele Zippiego” 	dzienniki lekcyjne	A. Kanke J. Kaszyńska
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie konkursów, zawodów sportowych, turniejów itp.: Spartakiada klas I – III Turniej piłki koszykowej Turniej piłki siatkowej Turniej piłki nożnej 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	nauczyciele klas I - III J. Nowak A. Ignaszak M. Sztyma
		<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne 	karty wycieczek strona internetowa szkoły	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice
	2. Realizacja zajęć dydaktycznych i wychowawczych uczących zasad współżycia w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> Półkolonie 	dokumentacja kierownika półkolonii	D. Januchowski, J. Kaszyńska, A. Małecka
		<ul style="list-style-type: none"> Święto latawca i pieczonego ziemniaka 	strona internetowa szkoły	I. Labrenz

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> • Wieczory wróżb dla klas 	strona internetowa szkoły	opiekunowie SU, wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Święto Misia 	strona internetowa szkoły	opiekunowie SU
		<ul style="list-style-type: none"> • Dyskoteka karnawałowa 	strona internetowa szkoły	opiekunowie SU, wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Pierwszy Dzień Wiosny 	strona internetowa szkoły	opiekunowie SU, wychowawcy klas III
		<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję • Zajęcia z wychowawcą • Lekcje języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, wychowania do życia w rodzinie • Zajęcia z psychologiem, pedagogiem 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy, nauczyciele wskazanych przedmiotów, specjaliści
3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażania własnych opinii, przekonań, poglądów.		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z psychologiem – Rozwijanie empatii • Zajęcia z wychowawcą stwarzające okazję do publicznego wypowiedzenia się oraz nauki słuchania innych i szanowania poglądów 	dziennik specjalisty dzienniki wychowawcy	psycholog szkolny, wychowawcy
3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia	1. Realizacja zajęć dydaktycznych i działań dotyczących relacji międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą na temat agresji. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.		<ul style="list-style-type: none"> Lekcje języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie, religii, zajęcia z wychowawcą 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wskazanych przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> „Być dobrym kolegą, koleżanką” – projekt kształtujący właściwe postawy, zaangażowanie społeczne 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
		<ul style="list-style-type: none"> Międzynarodowy Dzień Chorego 	strona internetowa szkoły	nauczyciele religii
		<ul style="list-style-type: none"> Działania na rzecz potrzebujących – Szkolne Koło Wolontariatu 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	opiekunowie SKW
		<ul style="list-style-type: none"> Pomoc koleżeńska 	pochwały w e - dzienniku	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> „Anielskie pióra” – projekt edukacyjny wdrażający do czynienia, dzielenia się nim 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	E. Zachwieja

• sfera rozwoju psychicznego – „WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA”

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Włączanie rodziców w życie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Drzwi otwarte – zorganizowanie spotkania dla przyszłych pierwszoklasistów i rodziców 	strona internetowa szkoły	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas I – III, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia otwarte 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Działalność Rady Rodziców 	protokoły spotkań	rodzice, dyrektor szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z rodzicami 	protokoły spotkań	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców w projekty, programy o charakterze szkolnym i miejskim 	strona internetowa szkoły	nauczyciele, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie rodziców w akcje i imprezy szkolne np. festyn z okazji Dnia Dziecka 	strona internetowa szkoły	nauczyciele, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o dostosowaniach warunków i form przeprowadzania egzaminów 	protokoły spotkań	wychowawcy klas

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania, prezentacje, warsztaty dla rodziców dotyczące np. potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka, sposobów dbania o zdrowie psychiczne, problemów współczesnego świata w tym skutecznych sposobów przeciwdziałania używaniu i uzależnieniu od narkotyków i NSP, Internetu i gier komputerowych (np. spotkanie z profilaktykiem społecznym KPP w ramach programów – „Dwie strony sieci” oraz „Dopalacze niszczą życie”) i innych. Informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców dotyczącej zwłaszcza stosowania używek, narkotyków i NSP. Przekazywanie informacji o zasadach współpracy szkoły z Policją oraz konsekwencjach łamania prawa i odpowiedzialności prawnej, w tym wynikającej z naruszenia ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. 	dzienniki lekcyjne, dzienniki specjalistów, protokoły ze spotkań z rodzicami	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
	3. Wskazanie znaczącej roli rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> Konsultacje z rodzicami Realizacja projektu „Rodzina – w niej siła” – projekt promujący więzi rodzinne Babciu przeczytaj mi bajkę – zorganizowanie zajęć z udziałem babć Klasowe obchody uroczystości rodzinnych (np. Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Mamy, Dzień Taty) 	harmonogram konsultacji strona internetowa szkoły, sprawozdanie strona internetowa szkoły strona internetowa szkoły	wszyscy nauczyciele nauczyciele religii i wychowania do życia w rodzinie wychowawcy klas I - III wychowawcy klas I – III

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Konkurs literacko – plastyczny – „Matka w oczach dziecka” 	strona internetowa szkoły, protokół konkursu	wychowawcy świetlicy
	4. Wspólna pomoc uczniom przeżywającym kryzys.	<ul style="list-style-type: none"> Wsparcie świetlicy szkolnej np. pomoc w odrabianiu lekcji i inne 	dziennik świetlicy	wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie indywidualnych kontaktów z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, ze specjalistami 	dzienniki lekcyjne, dzienniki specjalistów	wychowawcy klas, pedagog, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> Wsparcie w uzyskaniu opieki psychologicznej i psychoterapeutycznej w ramach porozumienia dotyczącego współpracy w realizacji świadczeń w zakresie ośrodka środowiskowej opieki psychologicznej i psychoterapii dla dzieci i młodzieży I poziom referencyjny Ochrona ofiar przemocy, konsultacje z rodzicami, instytucjami, wdrażanie procedury „Niebieskiej karty” 	dzienniki specjalistów	psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, wrażliwości na prawdę.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> „Literackie wyprawy w nieznane” – projekt edukacyjny mający na celu kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno, przygotowujący do podejmowania właściwych decyzji 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	A. Wojdanowicz
		<ul style="list-style-type: none"> Projekt promujący dobro i prawdę „Zaczarowana kredka” 	dzienniki świetlicy, strona internetowa szkoły	wychowawcy świetlicy

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy 	dzienniki lekcyjne, dzienniki specjalistów	pedagog psycholog wychowawcy klas
	2. Nauka dobrych manier.	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania • Przykład własny nauczyciela 	dzienniki	wszyscy nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości państwowych i szkolnych z zachowaniem obowiązujących reguł, zgodnie ze statutem szkoły 	strona internetowa szkoły	wyznaczeni nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • „Dobre maniery” - audycja 	audycja	I. Drella
		<ul style="list-style-type: none"> • „Mówimy dzień dobry. Życzliwość i dobre maniery” – projekt edukacyjny wdrażający do budowania kultury osobistej 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	nauczyciele klas I - III
		<ul style="list-style-type: none"> • Konkurs – „Savoir – Vivre – dla każdego” 	dzienniki świetlicy, strona internetowa szkoły	wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> • „Dziel się uśmiechem” – projekt propagujący postawy życzliwości 	dzienniki świetlicy, strona internetowa szkoły	wychowawcy świetlicy

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy i pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków 	dzienniki świetlicy	wychowawcy świetlicy
	3. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, historii, WOS, EDB oraz na zajęciach z wychowawcą 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wyznaczonych przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje religii, zajęcia z wychowawcą na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, nauczyciele religii
		<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do udziału w akcjach Szkolnego Koła Wolontariatu 	plakaty ogłoszenia	opiekunowie SKW
		<ul style="list-style-type: none"> • Przykład własny nauczyciela 	-	wszyscy nauczyciele
	4. Rozwijanie świadomości ekologicznej i promowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Konkurs plastyczny dla klas I-III - „Święto drzewa” 	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas I – III
		<ul style="list-style-type: none"> • Obchody Dnia Ziemi - konkursy, projekty 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	E. Kistowska A. Kucinska,
		<ul style="list-style-type: none"> • Naturalne wyroby kosmetyczne – projekt edukacyjny 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	S. Marchlewicz R. Grajczak
		<ul style="list-style-type: none"> • „Sprzątanie Świata” 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	A. Kucinska

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Europejski Tydzień Zrównoważonego Transportu 	strona internetowa szkoły, dzienniki lekcyjne	A. Kucinska, wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> Dni Wody – Zorganizowanie wycieczki do Wodociągów 	karta wycieczki	A. Kucinska, M. Szrajbrowski
		<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zajęć z wychowawcą 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
	5. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.	<ul style="list-style-type: none"> Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów Niepełnosprawni są wśród nas Lekcje religii Dyskusje z wychowawcą na temat różnych form dyskryminacji, w tym materialnej 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy nauczyciele specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> Gazetki z okazji Dnia Tolerancji 	gazetka ścienna	wychowawcy klas	
	6. Rozwijanie szacunku do kultury, historii narodu i dorobku narodowego, budzenie patriotyzmu.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką - np. do teatru, kina, filharmonii, muzeów 	karty wycieczki	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> Udział poczty sztandarowego w uroczystościach miejskich z okazji świąt narodowych 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	SU
		<ul style="list-style-type: none"> Konkurs Wiedzy o Wielkopolsce – etap szkolny 	protokół konkursu	D. Januchowski
		<ul style="list-style-type: none"> Dzień Papieski – organizacja konkursów i projektów 	strona internetowa szkoły,	nauczyciele religii, wychowawcy

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
			sprawozdanie	klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje historii, języka polskiego, WOS, edukacji plastycznej, plastyki, muzyki 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wskazanych przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> • Obchody świąt państwowych 	dzienniki lekcyjne	wyznaczeni nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Uroczysta akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej 	strona internetowa szkoły	E. Staszewska, M. Michalak - Sobczak, E. Humeniuk, I. Labrenz,
		<ul style="list-style-type: none"> • Przegląd kolęd i pastorałek 	strona internetowa szkoły	E. Humeniuk J. Jatczyńska A. Kanke
		<ul style="list-style-type: none"> • Mikołajki, akcje świąteczne: „Czapka Mikołaja zwalnia od pytania”, ubranie w kolorze czerwonym; festyn bożonarodzeniowy, akcje charytatywne, koncert kolęd 	strona internetowa szkoły	dyrektor, wicedyrektor, SU, SKW, wychowawcy klas, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> • Konkurs dla uczniów klas IV – VIII na dekorację świąteczną 	strona internetowa szkoły	SU, wychowawcy klas, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> • Koszyk wielkanocny – organizacja konkursu dla klas I -III 	strona internetowa szkoły	nauczyciele klas I - III
		<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Niepodległości w klasach I - III – wystawa prac plastycznych, pogadanki, konkursy 	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas I - III

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> • Uroczysty apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja 	dzienniki lekcyjne	A. Janas, A. Kowalczyk, I. Wojciechowska
		<ul style="list-style-type: none"> • Szkolny Festiwal Piosenki Patriotycznej „Wyśpiewać Polskę” 	strona internetowa szkoły	opiekunowie SKW, E. Humeniuk, J. Jatczyńska
		<ul style="list-style-type: none"> • Projekt edukacyjny – „Mój kraj, mój region, moje miasto” 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	wychowawcy klas IV
		<ul style="list-style-type: none"> • Składanie hołdu pamięci poległym – porządkowanie grobów powstańczych, kwesty, akcja „Znicz dla bezimiennych powstańców” 	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas opiekunowie SKW, opiekunowie SU
		<ul style="list-style-type: none"> • Narodowe Święto Niepodległości – przygotowanie uroczystego apelu 	dzienniki lekcyjne	E. Staszewska, E. Humeniuk A. Janas
		<ul style="list-style-type: none"> • „Nasza Ojczyzna” – projekt edukacyjny rozwijający szacunek dla kultury, historii narodu, dorobku narodowego, budzenie patriotyzmu 	strona internetowa szkoły	M. Michalak – Sobczak, nauczyciele historii
		<ul style="list-style-type: none"> • „Zostań herosem niepodległości” 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	wychowawcy klas, opiekunowie SU

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia plastyczne – „Polskie symbole narodowe” 	dzienniki lekcyjne, dzienniki świetlicy	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> Projekt – „Z gwarą wielkopolską za pan brat” 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	nauczyciele historii i języka polskiego
		<ul style="list-style-type: none"> Poznajemy różne miasta, regiony - wycieczki krajoznawczo - edukacyjne 	karty wycieczki	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> „Poznajcie mój kraj” – projekty edukacyjne mające na celu integrację uczniów przybyłych z zagranicy w środowisku szkolnym 	karty wycieczki	wychowawcy klas
	7. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji, udostępnienie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	<ul style="list-style-type: none"> Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele języka polskiego i historii
		<ul style="list-style-type: none"> „Poznajemy misyjny świat” – projekt edukacyjno – wychowawczy wprowadzający w dziedzictwo kulturowe świata 	sprawozdanie	E. Zachwieja
		<ul style="list-style-type: none"> Gazetki edukacyjne 	-	nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> „Europejski Dzień Języków” – realizacja projektu wprowadzającego w dziedzictwo kulturowe Europy 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	nauczyciele języka angielskiego

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> „Serca do serca” – projekt edukacyjny umożliwiający poznanie kultury krajów misyjnych 	sprawozdanie	E. Zachwieja
		<ul style="list-style-type: none"> „Przyjaźń nie zna granic. Łączy nas Polska” – projekt edukacyjno - wychowawczy 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	A. Kanke J. Jatczyńska
		<ul style="list-style-type: none"> Dzień Europy – zorganizowanie konkursu wiedzy o państwach europejskich dla klas IV - VIII 	protokół, strona internetowa szkoły	nauczyciele języka angielskiego i języka niemieckiego
		<ul style="list-style-type: none"> Zorganizowanie Dnia Świętego Patryka – „St Patrick,s Day” 	strona internetowa szkoły	nauczyciele języka angielskiego
		<ul style="list-style-type: none"> Dzień Kobiet – koncert życzeń 	strona internetowa szkoły	SU
		<ul style="list-style-type: none"> Szkolny Konkurs Recytatorski – „Poeci znani i nieznan” dla klas V – VIII 	protokół konkursu, strona internetowa szkoły	nauczyciele humaniści
		<ul style="list-style-type: none"> Zwroty łacińskie w edukacji szkolnej – projekt edukacyjny mający na celu przyswojenie podstawowych pojęć łacińskich, poznania podstawowych założeń edukacji klasycznej 	sprawozdanie	nauczyciele języka polskiego
		<ul style="list-style-type: none"> Święta nietypowe w świetlicy szkolnej – realizacja projektu wdrażającego do korzystania z osiągnięć duchowych i materialnych Europy 	sprawozdanie, strona internetowa	wychowawcy świetlicy

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	8. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.	<ul style="list-style-type: none"> • Komiks lekturowy – przygotowanie komiksów do wybranych lektur szkolnych 	strona internetowa szkoły	M. Michalak-Sobczak
<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek - umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej 		karty wycieczki	nauczyciele	
<ul style="list-style-type: none"> • Narnia słowem i pędzlem malowana – projekt edukacyjny 		sprawozdanie	E. Humeniuk, E. Staszewska	
<ul style="list-style-type: none"> • Klasy starsze czytają pierwszacom – realizacja projektu popularyzującego czytelnictwo 		sprawozdanie	nauczyciele poloniści	
<ul style="list-style-type: none"> • Mój ulubiony bohater literacki - lapbook 		sprawozdanie	E. Humeniuk, J. Strzyżewska	
<ul style="list-style-type: none"> • W świecie bajek – projekt edukacyjny 		strona internetowa szkoły	nauczyciele świetlicy	
<ul style="list-style-type: none"> • „Wiosenna łąka” – konkurs plastyczny dla klas I – III 		ekspozycja	Nauczyciele klas I – III	
<ul style="list-style-type: none"> • „Zima jak z bajki” – konkurs plastyczny dla klas I – III 		ekspozycja	I. Drella, H. Różak	
<ul style="list-style-type: none"> • Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich 	dziennik biblioteki	J. Strzyżewska		

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> • Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek – projekty, konkursy, quizy, zagadki 	dziennik biblioteki	nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Turniej recytatorski dla klas VI 	protokół, strona internetowa szkoły	M. Michalak – Sobczak E. Staszewska
		<ul style="list-style-type: none"> • „Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek” – parada, konkursy plastyczne 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	nauczyciele klas I – III
		<ul style="list-style-type: none"> • Fauna i flora w języku klasyków – projekt edukacyjny 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	E. Kistowska A. Kucinska
		<ul style="list-style-type: none"> • Konkurs czytelniczy dla klas III 	protokół konkursu, strona internetowa szkoły	J. Strzyżewska nauczyciele klas III
		<ul style="list-style-type: none"> • Szkolny Konkurs Czytelniczy dla klas I-III - „Czytaj i Ty” 	protokół konkursu	K. Nowak, R. Widerska, I. Drella
		<ul style="list-style-type: none"> • Konkurs czytelniczy dla klas VI 	strona internetowa	nauczyciel biblioteki
		9. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy plenerowe 	strona internetowa szkoły

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Igrzyska młodzieży w szachach 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	A. Kowalczyk, I. Drella, R. Widderska
		<ul style="list-style-type: none"> „Mistrz Instalingu” - konkurs dla uczniów korzystających z platformy edukacyjnej insta.ling 	protokół konkursu, strona internetowa szkoły	A. Russek
		<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów 	dzienniki zajęć	nauczyciele prowadzący wskazane zajęcia
		<ul style="list-style-type: none"> „Młodzi naukowcy” – projekt wyjaśniający zasady rządzące światem, popularyzujący chemię i fizykę 	protokół konkursu, strona internetowa szkoły	S. Marchlewicz, R. Grajczak
		<ul style="list-style-type: none"> Spelling Bee – konkurs literowania dla klas czwartych 	protokół konkursu, strona internetowa szkoły	nauczyciele języków obcych
		<ul style="list-style-type: none"> „Kuferek podróżnika” – kreatywne podejście do wiedzy o państwach Europy 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	E. Kistowska

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> • Tworzymy teksty piosenek wakacyjnych – przygotowanie uczniów do twórczej pracy nad tekstem i muzyką 	strona internetowa szkoły	J. Jarczyńska, E. Humeniuk, nauczyciele klas I – III
		<ul style="list-style-type: none"> • „Skąd się wzięły nazwiska?” – konkurs etymologiczny 	dziennik, strona internetowa szkoły	nauczyciele języka polskiego
		<ul style="list-style-type: none"> • M. Skłodowska Curie – polska noblistka – realizacja projektu edukacyjnego, wykonanie lapbooka 	dziennik	R. Grajczak S. Marchlewicz
		<ul style="list-style-type: none"> • Przegląd teatrów „Scena szkolna” – projekt międzyszkolny 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	E. Humeniuk M. Michalak-Sobczak
		<ul style="list-style-type: none"> • „Kreatywne prace plastyczne” – projekt edukacyjny 	strona internetowa szkoły	wychowawcy świąteczni
		<ul style="list-style-type: none"> • Historia w murach Gniezna zamknięta – lekcje muzealne 	protokół konkursu, strona internetowa szkoły	A. Janas, M. Michalak – Sobczak, D. Januchowski
		<ul style="list-style-type: none"> • „Święta w obiektywie” – konkurs fotograficzny 	protokół konkursu, strona internetowa szkoły	I. Labrenz SU

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> • Magiczne origami – konkurs matematyczny, wystawa tematyczna 	strona internetowa szkoły	R. Śruba
		<ul style="list-style-type: none"> • Projekt edukacyjny - „Młody programista” 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	nauczyciele informatyki
		<ul style="list-style-type: none"> • „Laboratoria przyszłości” – realizacja projektu rządowego 	strona internetowa szkoły	koordynatorzy projektu, wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • „Co mi w duszy gra? – jestem młodym artystą” – projekt edukacyjny dla klas I – IV 	dzienniki świetlicy	wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> • „Spotkanie z teatrem” – projekt edukacyjno – wychowawczy 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	K. Posłuszny H. Różak
		<ul style="list-style-type: none"> • „W świecie bajek” – projekt edukacyjny 	strona internetowa szkoły	nauczyciele świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> • „Talent show dla klas I – III” – przygotowanie pokazu piosenek, wierszyków po angielsku i niemiecku 	strona internetowa szkoły	N. Siwka, SU
		<ul style="list-style-type: none"> • „Książka w nowej szacie” – projekt edukacyjny na okładkę 	strona internetowa szkoły	J. Strzyżewska E. Humeniuk

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> „Czytaj bez ograniczeń” konkurs pięknego czytania dla klas I-III 	strona internetowa szkoły	I. Drella, R. Widerska, A. Borkowska
		<ul style="list-style-type: none"> Igrzyska Młodzieży w szachach 	strona internetowa szkoły	A. Kowalczyk I. Drella R. Widerska
		<ul style="list-style-type: none"> Zastosowanie matematyki w różnych dziedzinach - projekt matematyczny dla klas V – VIII 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	E. Bubacz
		<ul style="list-style-type: none"> Projekt edukacyjny dla uczniów klas VII – „Organizm – mechanizm. Modelowanie w nauczaniu biologii” 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	A. Kucinska
		<ul style="list-style-type: none"> Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur” 	strona internetowa szkoły	R. Śruba, M. Pokładecka, E. Bubacz
		<ul style="list-style-type: none"> Etapy szkolne konkursów wojewódzkich 	strona internetowa szkoły	E.Kistowska
		<ul style="list-style-type: none"> Indywidualna praca z uczniem zdolnym 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele
	10. Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych. Kierowanie uczniów (na wniosek rodziców) do poradni psychologiczno - pedagogicznej i innych specjalistów 	dzienniki lekcyjne, dzienniki specjalistów, opinie o uczniu	nauczyciele i specjaliści

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Otoczenie dodatkową opieką uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu. Rozmowy, wsparcie 	dzienniki lekcyjne, dzienniki specjalistów	nauczyciele i specjaliści
		<ul style="list-style-type: none"> Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej wg wskazań poradni psychologiczno-pedagogicznej i potrzeb. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne i inne; Porady dla rodziców i nauczycieli 	dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej; dzienniki zajęć	nauczyciele i specjaliści
	11. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia realizowane na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wskazanych przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z psychologiem szkolnym 	dzienniki lekcyjne	psycholog szkolny
	12. Podstawy ekonomii	<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie podstawowych informacji i pojęć z zakresu ekonomii: kapitał, cena, podatek, towar, inflacja – lekcje matematyki, zajęcia z wychowawcą 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele matematyki
		<ul style="list-style-type: none"> Dzień Matematyki – konkursy i zabawy promujące matematykę. 	wystawa	R. Śruba, E. Bubacz
		<ul style="list-style-type: none"> Matematyka w kuchni – projekt matematyczny dla klas 4 	sprawozdanie	nauczyciele matematyki
		<ul style="list-style-type: none"> Praktyczna matematyka – projekt edukacyjny 	sprawozdanie	R. Śruba

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	13. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Trening asertywności - zajęcia z psychologiem 	dziennik specjalisty	psycholog szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas

• **profilaktyka zachowań ryzykownych – BEZPIECZEŃSTWO**

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
<p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>1. Propagowanie wiedzy na temat higieny pracy i nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze szkolnymi procedurami bezpieczeństwa i BHP na lekcjach. • Kontrola prawidłowej postawy uczniów podczas pracy na lekcji 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych 	-	nauczyciele klas I – III
		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z informatyki, przyrody, wychowania fizycznego, chemii, fizyki, techniki 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wskazanych przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> • Programy dla uczniów I-III: „Żyrafa”, „Lekki tornister” 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas I – III
		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia doradztwa zawodowego 	dzienniki lekcyjne	M. Szrajbrowski
		<ul style="list-style-type: none"> • Współczesny rynek pracy. W drodze do wymarzonego zawodu – wycieczki zawodoznawcze; stanowiska pracy chronionej – propozycje zawodów dla uczniów ze SPE 		wychowawcy klas, M. Szrajbrowski
		<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach 	przeгляд techniczny szkoły	dyrektor
		<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		<p>2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć wychowawczo – dydaktycznych na lekcjach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu na sali gimnastycznej, na 	dzienniki lekcyjne

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		basenie, w drodze na halę sportową itp.)		
	3. Bezpieczne poruszania się po drogach i korzystanie z środków komunikacji publicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pierwszej pomocy w ramach lekcji EDB 	dzienniki lekcyjne	M. Tomaszewski
	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki, wyjścia z wychowawcą 	wpisy w książce wyjść, karty wycieczki	wychowawcy klas	
	<ul style="list-style-type: none"> • „Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym” 	strona internetowa szkoły	I. Labrenz, M. Tomaszewski	
	<ul style="list-style-type: none"> • Czy znasz znaki drogowe? - konkurs 	dziennik świetlicy	wychowawcy świetlicy	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ogólnopolski program edukacyjny „Akademia Bezpiecznego Puchatka 	certyfikat potwierdzający udział	wychowawcy klas I, pedagog szkolny, psycholog	
	4. Bezpieczne spędzanie czasu wolnego od zajęć szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, zajęcia z wychowawcą 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Audycja – „Bezpieczne ferie” 	audycja	D. Bereźnicka, J. Jatczyńska	
	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa w czasie ferii 	strona internetowa szkoły	pedagog szkolny, pedagog specjalny	
	<ul style="list-style-type: none"> • Konkurs plastyczny - „Bezpieczne zabawy zimą” 	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas	

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Bezpiecznie to wiedzieć – projekt profilaktyczny dla klas I – III 	strona internetowa szkoły	nauczyciele świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> Audycja – „Bezpieczne wakacje” 	audycja	pedagog szkolny, psycholog
	5. Poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zajęć z EDB 	dzienniki lekcyjne	M. Tomaszewski
		<ul style="list-style-type: none"> Próbne alarmy 	dzienniki lekcyjne protokoły	dyrektor, wicedyrektor, I. Labrenz, M. Tomaszewski
	6. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy interwencyjne pedagoga, psychologa 	dziennik specjalisty	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą 	dzienniki klas	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> Organizacja spotkań z policjantem, profilaktykiem społecznym 	dziennik specjalisty	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
	7. Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości zażywania środków	<ul style="list-style-type: none"> Filmy edukacyjne 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	uzależniających (w tym alkoholu i tytoniu) i psychoaktywnych oraz prawnych i moralnych skutków ich posiadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Kolportaż ulotek 	-	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą, lekcje biologii, przyrody, wychowania do życia w rodzinie 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas (szczególnie VI, VII i VIII), nauczyciele wskazanych przedmiotów
	8. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć z wychowania do życia w rodzinie – Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji 	dzienniki lekcyjne	nauczyciel prowadzący wychowanie do życia w rodzinie
	9. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zadań na lekcjach religii w klasie VIII 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele religii
	10. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi oraz telefonami zaufania • Poznanie instytucji, do których należy zwrócić się o pomoc w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej • Informowanie rodziców – informacje na stronie internetowej szkoły • Konsultacje z psychologiem, pedagogiem 	dzienniki lekcyjne dzienniki specjalistów	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> • Różne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci – prezentacja dla rodziców 	strona internetowa szkoły	psycholog, pedagog szkolny, pedagog

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
				specjalny
2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowych kontaktów.	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zadań na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji dotycząca zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wskazanych przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy, pogadanki, zajęcia z wychowawcą, lekcje informatyki na temat uzależnienia od Internetu i gier komputerowych oraz cyberprzemocy 	dzienniki lekcyjne dzienniki specjalistów	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> Informowanie rodziców o zagrożeniach płynących z Internetu 	dzienniki lekcyjne protokoły spotkań z rodzicami	wychowawcy klas
	2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć profilaktycznych – Co to jest stalking? 	dziennik specjalisty	psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
	3. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą – Prowadzenie zajęć dotyczących zachowań asertywnych 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie 	dzienniki lekcyjne	nauczyciel prowadzący wychowanie do życia w rodzinie

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	4. Bezpieczne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zadań na lekcjach informatyki, zajęciach z wychowawcą i innych 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> Projekt edukacyjny – „Bezpieczni w sieci” 	strona internetowa szkoły	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> Spotkania uczniów klas VII I VIII z profilaktykiem społecznym Komendy Powiatowej Policji w ramach programu – „Dwie strony sieci” 	dzienniki lekcyjne	pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> Dzień Bezpiecznego Internetu 	strona internetowa szkoły	R. Śruba A. Kanke
		<ul style="list-style-type: none"> „Bezpieczni w sieci” – sieciaki.pl – projekt edukacyjno – wychowawczy dla klas I – III 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas I – III

XI. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> — Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. — Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. — Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych działaniach, za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetki ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> — Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. — Rozmowy indywidualne z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. — Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne. — Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> — Organizacja spotkań, prezentacji i warsztatów dla rodziców z wychowawcami i specjalistami — Gazetki ścienne dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych i profilaktycznych. — Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. — Indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.
Tworzenie przez rodziców programu profilaktyczno – wychowawczego szkoły	<ul style="list-style-type: none"> — Diagnoza problemów szkoły. Opracowanie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły (rodzice, nauczyciele, uczniowie)

XII. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	<ul style="list-style-type: none"> — Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. ✓ studia podyplomowe ✓ szkolenie z e – gazetki ✓ TIK – techniczno – informatyczna komunikacja w edukacji ✓ inne
<p>Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych podnoszących kompetencje nauczycieli: ✓ szkolenie rady pedagogicznej w zakresie sposobu oceniania wewnątrzszkolnego ✓ szkolenie rady pedagogicznej w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych, w tym wykorzystanie na lekcji SI ✓ szkolenie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych – „Laboratoria przyszłości” ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem migracyjnym, w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> — Udostępnianie materiałów szkoleniowych. — Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

XIII. PLANY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I – III i IV – VIII

- **Wdrażanie do wywiązywania się z obowiązków szkolnych:**

- wyrabianie nawyków obowiązkowości
- obecność na lekcjach
- brak spóźnień
- sprawdzanie prac domowych
- przydział ról społecznych w klasie

- **Wdrażanie samorządności**

- opracowanie zasad i norm obowiązujących w klasie
- zapoznanie z obowiązującymi regulaminami
- wybory Samorządów Klasowych i Samorządu Szkolnego
- zasady współpracy z Samorządem Szkolnym

- **Kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych**

- zapoznanie z zasadami ruchu drogowego
- realizacja programów i projektów: „Akademia dojrzewania”, „Zdrowo jesz, lepiej żyjesz” itp.
- zajęcia z pierwszej pomocy
- realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”
- przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową
- zapoznanie uczniów z przepisami bhp, regulaminami sal lekcyjnych, pracowni, sali gimnastycznej i boisk
- bezpieczne zachowania w czasie wycieczek i wyjść klasowych – zapoznanie z regulaminami
- poznanie zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach
- zapoznanie dzieci z numerami telefonów alarmowych
- drogi ewakuacyjne w szkole
- próbne alarmy
- zasady udzielenia pierwszej pomocy
- zasady postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu
- udział w akcji „Ratujemy i uczymy ratować” w ramach Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca pod Patronatem WOŚP
- spotkanie z policjantem, pielęgniarką szkolną, strażakami
- realizacja zajęć pod hasłem „Bezpieczne ferie” (uwrażliwienie na zabawy niebezpieczne na lodowiskach, jeziorach, w lasach, zabawy z petardami)
- zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu
- organizacja Spartakiady klas I - III
- realizacja programów „Szlanka mleka” i „Owoce w szkole”
- zorganizowanie spotkań i realizacja projektów dotyczących zdrowego odżywiania.
- spotkanie z higienistką, zachęcanie do badań profilaktycznych
- udział w konkursach dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa

- **Wychowanie do życia w społeczeństwie. Kształtowanie postaw prospołecznych**

- działania na rzecz integracji społecznej:
- akcje mające na celu niesienie pomocy
- akcje Szkolnego Koła Wolontariatu
- imprezy integracyjne (np. Dzień Dziecka)
- turnieje sportowe
- konkursy
- integracja zespołów klasowych i środowiska (imprezy klasowe, szkolne, miejskie, uroczystości, wycieczki, pasowanie klas pierwszych , pasowanie na czytelnika, rajdy itp.)
- integrowanie rodziców, angażowanie ich do pracy na rzecz klasy i szkoły
- kształtowanie postaw tolerancji
- warsztaty, filmy, prezentacje
- spotkania
- projekty np. „Dziel się uśmiechem”, „Anielskie pióra, „Zaczarowana kredka”
- Światowy Dzień Życzliwości
- organizowanie pomocy dla potrzebujących:
- pomoc dla uczniów w trudnej sytuacji losowej
- zbiórki karmy dla zwierząt ze schroniska
- zbiórki odzieży, artykułów szkolnych
- organizowanie pomocy świątecznej
- realizacja projektu, „Adopcja na odległość”

- **Kształtowanie umiejętności społecznych**

- współpraca w grupie
- radzenie sobie w trudnych sytuacjach
- komunikowanie potrzeb
- realizacja projektów szkolnych
- realizacja programu „Przyjaciele Zippiego”
- współpraca korespondencyjna ze środowiskiem polonijnym
- promowanie postaw prospołecznych , przeciwdziałanie agresji

- **Kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich**

- poznanie symboli narodowych
- udział w uroczystościach szkolnych i miejskich
- godne reprezentowanie szkoły
- poznawanie miejsc pamięci narodowej
- kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury europejskiej

- Europejski Dzień Języków
 - Dzień Europy
 - zwyczaje i obrzędy w Polsce i Europie
 - dbałość o piękno mowy ojczystej i kulturę słowa
 - rozbudzanie zainteresowań czytelniczych – projekty np. „W świecie bajek”, „Mój ulubiony bohater literacki”
 - realizacja projektów bibliotecznych; kącik czytelniczy
 - wycieczki krajoznawcze, rajdy
- **Kultywowanie tradycji szkolnych i propagowanie zwyczajów charakterystycznych dla naszego regionu**
 - udział w uroczystościach i imprezach sportowych
- **Dbłość o najbliższe otoczenie, przyrodę. Kształtowanie postaw proekologicznych**
 - udział w akcji „Sprzątanie Świata”
 - zbiórki baterii, nakrętek i innych surowców wtórnych
 - obchody Dnia Ziemi

XIV. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji
- zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

Program wychowawczo – profilaktyczny

zatwierdzono w dniu r.