

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

2024/2025

Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 9 budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I.	WPROWADZENIE
II.	GLÓWNE CELE PROGRAMU
III.	OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWA
IV.	CZYNNIKI UWZGLĘDNIONE PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU
V.	CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA
VI.	UCZESTNICY PROGRAMU
VII.	MISJA SZKOŁY
VIII.	DIAGNOZA ZAGROZEŃ
IX.	OBSZARY DZIAŁANIA PROGRAMU
X.	ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE . HARMONOGRAM – SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ
XI.	ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW
XII.	ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI
XIII.	PLANY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I – III I IV-VIII
XIV.	EWALUACJA PROGRAMU

I. WPROWADZENIE

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawa Oświatowego oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN 14 lutego 2017 r. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka - ucznia), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: **fizycznej**, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; **psychicznej** (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie

odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; **społecznej**, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz oznaczającej posiadanie systemu wartości, poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu. Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, higienistkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów, na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie ucznia w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowawczo – profilaktyczne łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Wszechstronny rozwój ucznia poprzez prowadzoną przez szkołę działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.
2. Wykorzystywanie dobrych praktyk w tym e-gazetki.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra oraz rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.
4. Wspomaganie rozwoju naturalnego - edukacja prozdrowotna oraz wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - fizycznej (kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej)
 - psychicznej (budowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie, postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych; kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia; budowanie poczucia siły i własnej wartości oraz witalności, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacjach kryzysowych, zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy w celu budowania poczucia bezpieczeństwa)
 - społecznej (kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, ćwiczenie umiejętności wypełniania ról społecznych)
 - aksjologicznej (ukierunkowanie na zdobycie właściwego systemu wartości – prawda, dobro, szlachetność, szacunek; docenianie znaczenia zdrowia, pozyskanie poczucia sensu istnienia, docenianie znaczenia zdrowia).
5. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
6. Działania wspierające integrację uczniów z dziećmi przybyłymi z zagranicy. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
7. Kształtowanie hierarchii systemu wartości z ukierunkowaniem na życie i zdrowie jako wartości nadrzędne; nauka udzielania pierwszej pomocy.

8. Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane (budowanie prawidłowych, relacji rówieśniczych, relacji uczeń – nauczyciel – rodzic, wzmacnianie więzi rodzinnych, szkolnych, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców, opiekunów, rozwijanie i wspieranie szkolnego wolontariatu, wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i społecznych).
9. Współpraca z rodzicami, opiekunami uczniów w celu budowania właściwego klimatu szkoły, poczucia bezpieczeństwa, postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.
10. Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
11. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.
12. Edukacja obywatelska, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobrona.
13. Kształtowanie umiejętności dokonywania przez uczniów właściwych i w pełni świadomych wyborów (rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, kształtowanie umiejętności życiowych: radzenia sobie ze stresem, rozpoznania i wyrażania emocji, rozmawiania o emocjach z nauczycielami, rodzicami, korzystanie z pomocy psychologiczno- pedagogicznej, kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi, zdrowiu i życiu)
14. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
15. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
16. Wdrożenie profilaktyki zachowań ryzykownych (poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania środków i substancji psychoaktywnych, udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców, konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, informowanie uczniów, rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacji zagrożenia narkomanią, ograniczenie zachowań ryzykownych uczniów niezależnie od poziomu ryzyka).
17. Korekta deficytów.
18. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
19. Wspieranie uczniów i wychowanków zagrożonych rozwojem zachowań ryzykownych, realizowanie programów profilaktycznych wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów tworzenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywy do działań niepożądanych, wzmacnianie norm obowiązujących w szkole, doskonalenie nauczycieli w zakresie interwencji w sprawie eliminowania deficytów, tworzenie, w razie potrzeby, indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych, diagnoza czynników ryzyka, współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, stacją sanitarno – epidemiologiczną, policją, oraz innymi podmiotami wspierającymi działalność szkoły.
20. Rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.
21. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych

- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z zm.)
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ze zmianami (Dz. U. z 2023 r. poz. 312)
- Ustawa Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut Szkoły
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 165 z zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939 z zm.)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 Dz. U. z 2024 r. poz. 700
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123 z zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z 29 lipca 2005 roku (Dz. U. z 2024 r. poz. 424).

IV. CZYNNIKI UWZGLĘDNIONE PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikację środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

V. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią

- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne
- potrafi zadbać o własne zdrowie i zdrowie innych.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU

Rodzice - Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego tworzeniu i realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość, dobro i szlachetność. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Wychowawcy - Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające rozwój dzieci i przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele - Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie - Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Psycholog, pedagog - Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i innymi instytucjami.

Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia specjalistyczne z dziećmi, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów, przeciwdziałają uzależnieniom. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów. Uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewniają wsparcie psychologiczno-pedagogiczne).

VII. MISJA SZKOŁY

Podstawą programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 9 w Gnieźnie jest kilka założeń. Pierwsze, najważniejsze, to przekonanie, że zadaniem szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów. Młody człowiek odkrywa swą tożsamość, a szkoła powinna mu w tym pomagać. Nie można zwalniać ucznia od odpowiedzialności za swój rozwój – to on podejmuje decyzje, dokonuje życiowych wyborów, tworzy własny system wartości. Należy jednak podejmować działania zmierzające do wzrastania świadomości ucznia, a co za tym idzie – jego odpowiedzialności, asertywności, umiejętności trafnej oceny zjawisk.

Szkoła nie stanowi jednego kręgu oddziaływań wychowawczych. Na ile jej propozycje będą atrakcyjne? Zależy to na pewno od przyjętych strategii działania.

„Pedagog – towarzysz podróży czy przewodnik?”

Nawet jeśli – zgodnie z tradycyjnym ujęciem – czujemy się raczej przewodnikami, warto wraz z uczniami dochodzić do pewnych prawd, dyskutować o ich aktualności, pozwalać się przekonywać. Nic, co narzucone i bezkrytycznie przyjęte, nie tworzy prawdziwych fundamentów dalszego rozwoju. Współtworzenie systemu wartości nie stanowi więc jednego z elementów koncepcji tego programu – jest w nią wpisane, dokonuje się bowiem podczas każdego ze spotkań szkolnych „towarzyszy podróży”. Świat wokół nas podlega ciągłym przemianom. Dlatego tak ważne w tym programie jest kształtowanie kompetencji, które umożliwiają uczniom funkcjonowanie we współczesnej rzeczywistości. Do zadań szkoły należy więc pomoc w nabywaniu umiejętności twórczego myślenia, skutecznego porozumiewania się, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem.

Proces wspomagania rozwoju ucznia może się dokonywać jedynie przy współdziałaniu środowiska dziecka, dlatego rodzice, współodpowiedzialni za wychowanie, akceptują koncepcję wychowawczą szkoły zawartą w tym programie, a co za tym idzie – działania pedagogów.

I. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Szkoła Podstawowa nr 9 każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole korzystamy z:

- badań ankietowych rodziców i uczniów na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej, bezpieczeństwa, problemów szkolnych, zainteresowań, uzależnień dzieci, wartości, postaw społecznych.
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie.
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, pedagoga specjalnego), higienistki szkolnej, szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary problemowe:

Założenia programu (bieżące potrzeby szkoły wg diagnozy przeprowadzonej przed przygotowaniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły):

- Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Wzmocnienie relacji rówieśniczych
- Zapoznanie uczniów ze skutkami stosowania i zażywania narkotyków, alkoholu, dopalaczy, napojów energetyzujących, papierosów, innych środków uzależniających oraz szkodliwości niektórych leków,
- Edukacja uczniów i rodziców w zakresie cyberzagrożeń i cyberprzemocy
- Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie sprawności fizycznej i nawyku uprawiania sportu
- Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości
- Zapewnienie bezpieczeństwa na zajęciach szkolnych, pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, patriotycznych i promowanie bezpiecznych zachowań
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej

Problemy wskazane w diagnozie przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli

- Niedostateczna kontrola rodziców aktywności dzieci w Internecie
- Wzrost aktywności uczniów w cyberprzestrzeni (gry komputerowe, przeglądanie Internetu)
- Spadek zaufania uczniów wobec rodziców, spadek pozytywnych ocen relacji z rodzicami
- Spadek przekonania uczniów odnośnie obowiązujących w szkole zasady postępowania
- Zasadność dalszej edukacji, utrwalania wiedzy i postaw uczniów i rodziców w zakresie szkodliwości używek oraz niektórych leków.
- Zmniejszenie stanu czytelnictwa wśród uczniów
- Pojedyncze przypadki zaburzenia relacji rówieśniczych związanych z agresją i agresją internetową
- Nieprzestrzeżenie zasad bezpiecznego poruszania po szkole (bieganie) uczniów klas 1 - 3

Wskazano obszary, na które należy zwrócić szczególną uwagę w roku szkolnym 2024/2025:

- Wzmacnianie relacji rówieśniczych, integracja zespołów klasowych
- Edukacja na temat radzenia sobie z agresją i przemocą,
- Przypominanie o zasadach obowiązujących w szkole
- Ograniczenie aktywności uczniów w Sieci oraz ograniczenie innych niewłaściwych zachowań związanych z korzystaniem z komputerów i Internetu
- Skutki nieprzestrzegania higieny czasu wolnego
- Rozwijanie kultury osobistej, kultury w sieci
- Edukacja prozdrowotna, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej i zdrowego odżywiania
- Uzależnienia od działań w sieci
- Przekazywanie wiedzy związanej ze skutkami stosowania narkotyków, alkoholu, dopalaczy, papierosów i innych środków uzależniających
- Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Propagowanie czytelnictwa w środowisku szkolnym
- Bezpieczeństwo na zajęciach w szkole, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych i wycieczkach
- Kształtowanie u dziecka odpowiedzialności i dojrzałości w postępowaniu, znajomości konsekwencji własnych zachowań
- Promowanie osiągnięć uczniów w szkole i poza nią
- Podejmowanie działań zmierzających do wzmacniania więzi rodzinnych

II. PŁASZCZYZNY DZIAŁANIA PROGRAMU

- **Działania wychowawcze** – promujące zdrowie oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej
- **Działania edukacyjne** – mające na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, wspieraniu rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej, prowadzące do radzenia sobie ze stresem, opieraniem się naciskom otoczenia, oraz nabywaniem umiejętności rozwiązywania konfliktów, korzystaniem z osiągnięć polskiej kultury, budzeniem patriotyzmu, kształtowaniem postaw obywatelskich.
- **Działania informacyjne** – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- **Działania profilaktyczne** - wspierające uczniów w rozwoju i zdrowym stylu życia, wspierające dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży, podejmujące działania ograniczające zachowania ryzykowne uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

III. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W LATACH 2024/2025. HARMONOGRAM – SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ (REALIZACJA TREŚCI PROGRAMOWYCH)

A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „EDUKACJA ZDROWOTNA”

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację	
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – edukacja prozdrowotna, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka pierwszej pomocy	1. Kształtowanie nawyku utrzymywania higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.	• Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat zasad zdrowego życia	dzienniki lekcyjne	wychowawcy	
		• Realizacja programu „Akademia dojrzewania”	dzienniki lekcyjne	A. Kanke	
		• Pogadanki na temat czynności samoobsługowych i higieny jamy ustnej	dokumentacja higienistki	higienistka szkolna	
	2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie.		• Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej	dzienniki lekcyjne, dzienniki wychowawców świetlicy	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
			• Prowadzenie pogadank na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej, zajęcia świetlicowe		
			• Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie	dokumentacja medyczna	higienistka szkolna
			• Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.	-	nauczyciele, wychowawcy świetlicy
			• Udział w akcjach i konkursach prozdrowotnych	strona internetowa szkoły, sprawozdania	nauczyciele
• Udział w programie – „Mleko i owoce w szkole”	dokumentacja szkoły	wychowawcy wyznaczonych klas			

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, techniki i edukacji dla bezpieczeństwa 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wskazanych przedmiotów
	3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, edukacji dla bezpieczeństwa 	dzienniki	nauczyciele wyznaczonych przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki, rajdy SKKT 	karty wycieczki	wychowawcy, nauczyciele, E. Kistowska
		<ul style="list-style-type: none"> Spacery, zabawy na świeżym powietrzu dzieci przebywających w świetlicy szkolnej 	dzienniki wychowawców świetlicy	wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> „Bieg wilczym tropem” – Bieg Żołnierzy Wyklętych – ogólnopolskie działania sportowe 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wychowania fizycznego
		<ul style="list-style-type: none"> Sportowe talenty – program ogólnopolski 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wychowania fizycznego
		<ul style="list-style-type: none"> Sport sposobem na odreagowanie stresu – gry, zabawy, konkursy, zawody zapewniające wsparcie w zakresie reakcji na stres 	strona internetowa szkoły	nauczyciele klas I - III
		<ul style="list-style-type: none"> Szkolne Igrzyska Sportowe w tenisie stołowym dziewcząt i chłopców dla klas V-VI 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	A. Ignaszak, J. Nowak, M. Sztyma
		<ul style="list-style-type: none"> Spartakiada – promocja ruchu i sportu oraz zasad rywalizacji fair play. Jak dobrze spędzać wolny czas 	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas I - III

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		i odreagowywać stres.		
	4. Korzystanie z pomocy w sytuacjach kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> • Literacki bieg po zdrowie – interdyscyplinarny projekt edukacyjny 	strona internetowa szkoły	A. Wojdanowicz, A. Ignaszak, M. Michalak – Sobczak, M. Sztyma
	5. Nauka pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie psychologiczne • Konsultacje dla rodziców • Akcje informacyjne: „Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych?” 	dzienniki specjalistów dzienniki lekcyjne	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy klas
2. Wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego. Profilaktyka stosowania używek.	1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w rekomendowanym przez MEN programie WOŚP – „Ratujemy i uczymy ratować” • Szkolni ratownicy medyczni – prezentacja właściwych zachowań oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy • „Umiem więc ratuję” – projekt edukacyjny dla klas I – III z zakresu udzielania pierwszej pomocy 		K. Nowak, J. Jaczyńska
		<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja warsztatów dla rodziców i uczniów – „Jak zadbać o zdrowie psychiczne?” 	dzienniki specjalistów	P. Adamski, P. Pietrzak, nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele klas I - III
		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą – „Jak dbać o własny nastrój?” 	dzienniki lekcyjne	psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny wychowawcy klas V-VIII

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy, zawody zapewniające wsparcie w zakresie reakcji na stres 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wychowania fizycznego
		<ul style="list-style-type: none"> Spotkania ze specjalistami 	dzienniki specjalistów	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> Otoczenie dodatkowa opieką uczniów mających problemy emocjonalne związane zmianą zamieszkania oraz doświadczeniem wojny, w miarę potrzeby 	dzienniki lekcyjne, dzienniki specjalistów	nauczyciele i specjaliści
		<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki wychowawców na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
	2. Zachowanie zasad bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa poruszania się po drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły)	<ul style="list-style-type: none"> Cykliczne pogadanki na temat zasad bezpiecznego poruszania się po szkole 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas I – III
	<ul style="list-style-type: none"> „Pomachaj kierowcy” – udział w akcji policjantów ruchu drogowego 	dzienniki lekcyjne	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas 1	
	<ul style="list-style-type: none"> Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym – przygotowanie uczniów do poszczególnych etapów 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	P. Adamski	
	<ul style="list-style-type: none"> Bezpieczny uczeń – projekt profilaktyczno - edukacyjny 	strona internetowa szkoły, dziennik lekcyjny	wychowawcy klas I – III	
	<ul style="list-style-type: none"> Karta rowerowa 	dokumentacja szkolna – rejestr kart rowerowych	P. Adamski	

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Lekcje techniki, zajęcia świetlicowe 	dzienniki lekcyjne	P. Adamski, wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki klasowe 	karty wycieczki	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z Policją w ramach BRD 	strona internetowa szkoły	P. Adamski
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą, filmy o uzależnieniach od używek i dopalaczy 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
	3. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z profilaktykiem społecznym Komendy Powiatowej Policji 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd. 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e - papierosa) np. obchody Światowego Dnia Rzucenia Palenia Tytoniu - konkursy, wystawa prac 	strona internetowa szkoły	I. Wojciechowska J. Jarczyńska M. Szrajbrowski A. Małecka
		<ul style="list-style-type: none"> Zawody sportowe jako alternatywa spędzania wolnego czasu 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wychowania fizycznego

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie informacji rodzicom z zakresu uzależnień 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc 	dziennik elektroniczny	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> Lekcje z wychowawcą 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog
	4. Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	<ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy integracyjne z wychowawcą klasy, z wychowawcami świetlicy Indywidualne rozmowy wspierające psychologa szkolnego z uczniem i jego rodzicami. 	dziennik wychowawcy dziennik specjalisty	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, psycholog
	5. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania np. z higienistką szkolną, psychologiem 	dokumentacja higienistki, dziennik specjalisty	higienistka szkolna, psycholog
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się i zaburzeń odżywiania. Stosowanie profilaktyki.	1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się, prawidłowej higieny 	dokumentacja higienistki, dzienniki świetlicy	higienistka szkolna, wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> Rozeznanie czy uczniowie zjadają drugie śniadanie, wspólne spożywanie drugiego śniadania w szkole 	-	wychowawcy klas I – III, wychowawcy świetlicy

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki w gabinecie higienistki i na spotkaniach z rodzicami. 	dokumentacja higienistki	higienistka szkolna
		<ul style="list-style-type: none"> „Zdrowo jesz, lepiej żyjesz” – promocja zdrowego żywienia, przygotowanie zdrowego, kolorowego śniadania 	dzienniki lekcyjne, strona internetowa szkoły	wychowawcy klas I – III
		<ul style="list-style-type: none"> Lekcje biologii i przyrody 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele biologii i przyrody
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia świetlicowe Gazetki na temat zasad zdrowego odżywiania 	dzienniki świetlicy	wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą, wychowania do życia w rodzinie 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, nauczyciel wskazanego przedmiotu
	2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Filmy edukacyjne 	dziennik lekcyjny	wychowawcy, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj formę!” przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Gnieźnie 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	M. Sztyma, A. Ignaszak	

• sfera społecznego rozwoju ucznia – „KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH - RELACJE”

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja wyborów samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego Działalność samorządu uczniowskiego Dzień Praw Dziecka 	protokoły	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
	2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota, grupa rówieśnicza, lider itp.).	• Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		• Pasowanie pierwszoklasisty	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas I i III
		• Pasowanie na czytelnika – akcja czytelnicza	strona internetowa szkoły	nauczyciel biblioteki
		• Pełnienie funkcji w samorządzie uczniowskim, samorządzie klasowym	protokoły, dzienniki lekcyjne	opiekunowie samorządu uczniowskiego wychowawcy klas
		• Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami	dzienniki lekcyjne	nauczyciele
	3. Współczesny rynek pracy w drodze do wymarzonego zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i grup społecznych Wycieczki zawodoznawcze, stanowiska pracy chronionej, propozycje zawodów dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, doradca zawodowy
4. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> Udział w pracach Szkolnego Koła Wolontariatu 	strona internetowa szkoły	opiekunowie SKW	

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie w ramach zespołów klasowych pomocy koleżeńskiej w wypadku absencji oraz uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału 	pisemne pochwały w e - dzienniku	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> Akcje społeczne (m. in. zbiórka karmy i akcesoriów dla schroniska dla zwierząt oraz Stowarzyszenia „Kocie Gniezno” 	strona internetowa szkoły	opiekunowie SKW, wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> Audycja z okazji Dnia Zwierząt 	audycja	wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> Akcja – Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy 	strona internetowa szkoły	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
		<ul style="list-style-type: none"> Wiosenne porządki – zbiórka gier planszowych, puzzli i zabawek do świetlicy szkolnej 	dzienniki świetlicy	I. Zawadzka, D. Bereźnicka J. Jarczyńska
		<ul style="list-style-type: none"> Udział w projekcie – „Adopcja na odległość” 	strona internetowa szkoły	opiekunowie SKW
		<ul style="list-style-type: none"> „Światowy Dzień Życzliwości” – projekty, konkursy, prezentacje, akcje kształtujące postawy szlachetności, zaangażowanie społeczne 	strona internetowa szkoły	opiekunowie SKW, wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> Projekt dla uczniów klas VII – VIII - „Dlaczego warto zostać wolontariuszem?” 	sprawozdanie	opiekunowie SKW
		<ul style="list-style-type: none"> Walentynki – zorganizowanie poczty walentynkowej, 	strona	opiekunowie SU

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		audycji radiowej, dyskoteki	internetowa szkoła, sprawozdanie	
		<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy; realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie oraz programu „Przyjaciele Zippiego” 	dzienniki lekcyjne	J. Kaszyńska
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Spartakiada klas I – III 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	wychowawcy klas I - III
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne 	karty wycieczek strona internetowa szkoły	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice
	2. Realizacja zajęć dydaktycznych i wychowawczych uczących zasad współżycia w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> • Półkolonie 	dokumentacja kierownika półkolonii	D. Januchowski, K. Nowicka, A. Małecka, P. Adamski
		<ul style="list-style-type: none"> • Szkolne święto latawca - wykonanie latawców i ich prezentacja 	strona internetowa szkoły	P. Adamski
		<ul style="list-style-type: none"> • Andrzejki 	strona internetowa szkoły	opiekunowie SU, wychowawcy klas

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Organizacja Dnia Pluszowego Misia 	strona internetowa szkoły, dziennik świetlicy, dzienniki lekcyjne	opiekunowie SU, wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas I - III
		<ul style="list-style-type: none"> Dyskoteka karnawałowa – zorganizowanie balików karnawałowych dla klas I – III oraz dyskoteki karnawałowej dla klas IV - VIII 	strona internetowa szkoły	opiekunowie SU, wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> Pierwszy Dzień Wiosny 	strona internetowa szkoły	opiekunowie SU, wychowawcy klas III
		<ul style="list-style-type: none"> Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję Zajęcia z wychowawcą Lekcje języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, wychowania do życia w rodzinie Zajęcia z psychologiem, pedagogiem 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy, nauczyciele wskazanych przedmiotów, specjaliści
	3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażania własnych opinii, przekonań, poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z psychologiem – Rozwijanie empatii Zajęcia z wychowawcą stwarzające okazję do publicznego wypowiedzania się oraz nauki słuchania innych i szanowania poglądów 	dziennik specjalisty, dzienniki wychowawcy	psycholog szkolny, wychowawcy
3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia	1. Realizacja zajęć dydaktycznych i działań dotyczących relacji międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą na temat agresji. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.		<ul style="list-style-type: none"> Lekcje języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie, religii, zajęcia z wychowawcą 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wskazanych przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> „Rok koleżeństwa” – projekt kształtujący postawy empatii, wrażliwości na potrzeby innych, właściwe postawy społeczne 	strona internetowa szkoły	psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
		<ul style="list-style-type: none"> Międzynarodowy Dzień Chorego 	strona internetowa szkoły	nauczyciele religii
		<ul style="list-style-type: none"> Mój ulubiony święty – konkurs plastyczny dla klas 1 - VIII 	strona internetowa szkoły	nauczyciele religii
		<ul style="list-style-type: none"> Działania na rzecz potrzebujących – Szkolne Koło Wolontariatu 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	opiekunowie SKW
		<ul style="list-style-type: none"> Pomoc koleżeńska 	pochwały w e - dzienniku	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy

- sfera rozwoju psychicznego – „WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA”

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Włączanie rodziców w życie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Drzwi otwarte – zorganizowanie spotkania dla przyszłych pierwszoklasistów i rodziców 	strona internetowa szkoły	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas III, wszyscy nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia otwarte 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Działalność Rady Rodziców 	protokoły spotkań	rodzice, dyrektor szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z rodzicami 	protokoły spotkań	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców w projekty, programy o charakterze szkolnym i miejskim 	strona internetowa szkoły	nauczyciele, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie rodziców w akcje i imprezy szkolne np. Dzień Dziecka „Zdrowo na sportowo” 	strona internetowa szkoły	nauczyciele, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o dostosowaniach warunków i form przeprowadzania egzaminów 	protokoły spotkań	wychowawcy klas

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania, prezentacje, warsztaty dla rodziców dotyczące np. „Wartość więzi rodzinnych w życiu nastolatka”, „Jak wesprzeć dziecko w wyborze dalszej ścieżki kształcenia?”, „Aktywność ruchowa kluczem do długiego życia”, „Jak dbać o zdrowie psychiczne?” • Informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców dotyczącej zwłaszcza stosowania używek, narkotyków i NSP • Przekazywanie informacji o zasadach współpracy szkoły z Policją oraz konsekwencjach łamania prawa i odpowiedzialności prawnej, w tym wynikającej z naruszenia ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz naruszeniu Standardów Ochrony Młodzieńców 	dzienniki lekcyjne, dzienniki specjalistów, protokoły ze spotkań z rodzicami	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy
	3. Wskazanie znaczącej roli rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje z rodzicami • Realizacja projektu „Moja Rodzina to moja siła – projekt promujący więzi rodzinne • Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca – wykonanie laurek dla członków rodziny jako forma kształtowania tradycji rodzinnych, szacunku dla osób najbliższych i starszych, zacieśnianie więzi rodzinnych • Konkurs literacko – plastyczny – „Matka w oczach dziecka” 	harmonogram konsultacji strona internetowa szkoły, sprawozdanie strona internetowa szkoły strona internetowa	wszyscy nauczyciele A. Kanke J. Jatczyńska wychowawcy klas I – III wychowawcy świetlicy

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
			szkoły, protokół konkursu	
	4. Wspólna pomoc uczniom przeżywającym kryzys.	<ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie świetlicy szkolnej – stymulacja poznawcza, poszerzanie wiedzy ogólnej o świecie 	dziennik świetlicy	wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie indywidualnych kontaktów z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, ze specjalistami 	dzienniki lekcyjne, dzienniki specjalistów	wychowawcy klas, pedagog, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie w uzyskaniu opieki psychologicznej i psychoterapeutycznej w ramach porozumienia dotyczącego współpracy w realizacji świadczeń w zakresie ośrodka środowiskowej opieki psychologicznej i psychoterapii dla dzieci i młodzieży I poziom referencyjny • Standardy Ochrony Małoletnich – ochrona ofiar przemocy 	dzienniki specjalistów	psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, wrażliwości na prawdę.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • „Literackie wyprawy w nieznaną” – projekt edukacyjny mający na celu kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno, przygotowujący do podejmowania właściwych decyzji 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	A. Wojdanowicz
		<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy 	dzienniki lekcyjne, dzienniki specjalistów	pedagog psycholog wychowawcy klas
	2. Nauka dobrych manier.	<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania Przykład własny nauczyciela 	dzienniki	wszyscy nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie uroczystości państwowych i szkolnych z zachowaniem obowiązujących reguł, zgodnie ze statutem szkoły 	strona internetowa szkoły	wyznaczeni nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> „Dobre maniery” - audycja 	audycja	I. Drella
		<ul style="list-style-type: none"> „Życzliwość i dobre maniery – Ja i moje otoczenie - projekt edukacyjny wdrażający do budowania kultury osobistej i prawidłowych relacji międzyludzkich 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	nauczyciele klas I - III
		<ul style="list-style-type: none"> Konkurs – „Savoir – Vivre – dla każdego” 	dzienniki świetlicy, strona internetowa szkoły	wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> „Dziel się uśmiechem” – projekt propagujący postawy życzliwości 	dzienniki świetlicy, strona internetowa szkoły	wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy i pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków 	dzienniki świetlicy	wychowawcy świetlicy
	3. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, historii, WOS, EDB oraz na zajęciach z wychowawcą 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wyznaczonych

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	humanitaryzmu.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje religii, zajęcia z wychowawcą na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw • Zachęcanie do udziału w akcjach Szkolnego Koła Wolontariatu • Przykład własny nauczyciela 	<p>dzienniki lekcyjne</p> <p>plakaty ogłoszenia</p> <p>-</p>	<p>przedmiotów</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele religii</p> <p>opiekunowie SKW</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
	4. Rozwijanie świadomości ekologicznej i promowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Święto drzewa • Obchody Dnia Ziemi - konkursy, projekty • Naturalne wyroby kosmetyczne – projekt edukacyjny z chemii • Sprzątanie Świata – „Na straży czystej Ziemi” • Realizacja zajęć z wychowawcą 	<p>strona internetowa szkoły</p> <p>strona internetowa szkoły, sprawozdanie</p> <p>strona internetowa szkoły, sprawozdanie</p> <p>strona internetowa szkoły</p> <p>dzienniki lekcyjne</p>	<p>I. Drella, H. Różak</p> <p>E. Kistowska, P. Pietrzak</p> <p>R. Grajczak</p> <p>P. Pietrzak</p> <p>wychowawcy klas</p>

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	5. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów • Niepełnosprawni są wśród nas • Lekcje religii • Dyskusje z wychowawcą na temat różnych form dyskryminacji, w tym materialnej 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy nauczyciele specjaliści
		<ul style="list-style-type: none"> • Gazetki z okazji Dnia Tolerancji 	gazetka ścienna	wychowawcy klas
	6. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> • „Poznajcie mój kraj” – projekty edukacyjne mające na celu integrację uczniów przybyłych z zagranicy w środowisku szkolnym 	sprawozdanie	wychowawcy klas, w których są dzieci z zagranicy
	6. Rozwijanie szacunku do kultury, historii narodu i dorobku narodowego, budzenie patriotyzmu.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką - np. do teatru, kina, filharmonii, muzeów 	karty wycieczki	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Udział poczty sztandarowej w uroczystościach miejskich z okazji świąt narodowych 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	SU
		<ul style="list-style-type: none"> • Konkurs Wiedzy o Wielkopolsce – etap szkolny 	protokół konkursu	D. Januchowski
		<ul style="list-style-type: none"> • Szkolny konkurs recytatorski – „Wiersze patriotyczne” 	protokół konkursu	E. Staszewska L. Stachowiak A. Janas
		<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Papieski – organizacja konkursów i projektów 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	nauczyciele religii

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Lekcje historii, języka polskiego, WOS, edukacji plastycznej, plastyki, muzyki 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wskazanych przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> Obchody świąt państwowych 	dzienniki lekcyjne	wyznaczeni nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> Uroczysta akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej – występ artystyczno - muzyczny 	strona internetowa szkoły	L. Stachowiak, E. Humeniuk, P. Adamski
		<ul style="list-style-type: none"> Przeгляд kolęd i pastorałek 	strona internetowa szkoły	E. Humeniuk, J. Jatczyńska, N. Siwka
		<ul style="list-style-type: none"> Mikołajki, akcje świąteczne: „Czapka Mikołaja zwalnia od pytania”, ubranie w kolorze czerwonym; festyn bożonarodzeniowy, akcje charytatywne 	strona internetowa szkoły	dyrektor, wicedyrektor, SU, SKW, wychowawcy klas, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> Koncert kolęd – organizacja i prowadzenie konkursu kolęd 	strona internetowa szkoły	A. Kowalczyk, E. Humeniuk, J. Jatczyńska, N. Siwka, H. Różak, K. Posłuszny, E. Zachwieja, K. Nowak, A. Janas
		<ul style="list-style-type: none"> Dzień Niepodległości w klasach I - III – wystawa prac plastycznych, pogadanki 	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas I - III

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja – udział młodzieży w obchodach miejskich 	dzienniki lekcyjne	wyznaczeni nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> Uroczysty apel z okazji Święta Konstytucji 3 Maja 	strona internetowa szkoły	M. Michalak – Sobczak, I. Drella, E. Humeniuk, N. Siwka, A. Janas, J. Pokładecks
		<ul style="list-style-type: none"> Szkolny Festiwal Piosenki Patriotycznej „Wyśpiewać Polskę” 	strona internetowa szkoły	opiekunowie SKW, E. Humeniuk, J. Jatczyńska
		<ul style="list-style-type: none"> Składanie hołdu pamięci poległym – porządkowanie grobów powstańczych, kwesty, akcja „Znicz dla bezimiennych powstańców” 	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas opiekunowie SKW, opiekunowie SU
		<ul style="list-style-type: none"> Narodowe Święto Niepodległości – przygotowanie uroczystego apelu 	dzienniki lekcyjne	A. Janas, L. Stachowiak, R. Widerska, E. Humeniuk
		<ul style="list-style-type: none"> „Zostań herosem niepodległości” 	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas, opiekunowie SU
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia plastyczne – „Polskie symbole narodowe” 	dzienniki lekcyjne,	wychowawcy klas,

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
			dzienniki świetlicy	wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> Gwara wielkopolska – tworzenie słowników gwarowych 	strona internetowa szkoły	A. Janas, M. Michalak - Sobczak
		<ul style="list-style-type: none"> Koronacja królewska – projekt szkolny 	strona internetowa szkoły	wszyscy nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> Konkurs wiedzy o Pojezierzu Gnieźnieńskim 	protokół konkursu	E. Kistowska
		<ul style="list-style-type: none"> Poznajemy różne miasta, regiony - wycieczki krajoznawczo - edukacyjne 	karty wycieczki	wychowawcy klas
	7. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji, udostępnienie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	<ul style="list-style-type: none"> Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele języka polskiego i historii
		<ul style="list-style-type: none"> „Poznajemy misyjny świat” – prezentacja krajów misyjnych 	gazetki ściennie	E. Zachwieja
		<ul style="list-style-type: none"> Dzień Kobiet – akcja 	strona internetowa szkoły	Samorząd Uczniowski
		<ul style="list-style-type: none"> „Europejski Dzień Języków” – audycja na temat dziedzictwa kulturowego Europy 	audycja	nauczyciele języka angielskiego
		<ul style="list-style-type: none"> „Przyjaźń nie zna granic. Łączy nas Polska” – projekt edukacyjno - wychowawczy 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	A. Kanke J. Jatczyńska

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Języka Angielskiego 	strona internetowa szkoły	nauczyciele języka angielskiego
		<ul style="list-style-type: none"> • Celebrowanie świąt Bożego Narodzenia w krajach niemieckiego obszaru językowego – projekt edukacyjny dla klas VII - VIII 	sprawozdanie	K. Staszewicz
		<ul style="list-style-type: none"> • Gazetki edukacyjne 	-	nauczyciele
	8. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek - umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej 	karty wycieczki	nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • „Tu mieszkają słowa” – projekt edukacyjny 	sprawozdanie	E. Kistowska J. Strzyżewska
		<ul style="list-style-type: none"> • Wielkanocne ozdoby – organizacja konkursu dla klas I - III 	strona internetowa szkoły	nauczyciele klas I - III
		<ul style="list-style-type: none"> • „Wiosenna łąka” – konkurs plastyczny dla klas I – III 	ekspozycja	K. Połuszyński, R. Wierska, K. Nowak
		<ul style="list-style-type: none"> • Konkurs dla uczniów na dekorację świąteczną klasy 	strona internetowa szkoły	SU, wychowawcy klas, rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> • Szkolny Konkurs Czytelniczy dla klas II - „Czytaj bez ograniczeń” 	protokół konkursu	I. Drella, A. Kowalczyk, J. Kaszyńska, K. Nowicka, H. Różak

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> • Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych – projekty, konkursy, quizy, zagadki 	dziennik biblioteki	nauczyciel biblioteki
		<ul style="list-style-type: none"> • Bilet powrotny do biblioteki – akcja czytelnicza 	strona internetowa szkoły	nauczyciel biblioteki
		<ul style="list-style-type: none"> • Światowy Dzień Książki 	dziennik biblioteki	J. Strzyżewska
	9. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy plenerowe 	strona internetowa szkoły	wszyscy nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • „Mistrz Instalingu” - konkurs dla uczniów korzystających z platformy edukacyjnej insta.ling 	protokół konkursu, strona internetowa szkoły	A. Russek
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów 	dzienniki zajęć	nauczyciele prowadzący wskazane zajęcia
		<ul style="list-style-type: none"> • „Znani fizycy i chemicy w średniowieczu” – projekt edukacyjny 	strona internetowa szkoły	S. Marchlewicz, R. Grajczak, E. Humeniuk

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Spelling Bee – konkurs literowania dla klas czwartych 	protokół konkursu, strona internetowa szkoły	nauczyciele języków obcych
		<ul style="list-style-type: none"> „Laboratoria przyszłości” – realizacja projektu rządowego 	strona internetowa szkoły	koordynatorzy projektu, wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> „Co mi w duszy gra? – jestem młodym artystą” – projekt edukacyjny dla klas I – IV 	dzienniki świetlicy	wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> „Klasowe orkiestry perkusyjne” – realizacja projektu muzycznego w klasach IV 	sprawozdanie	E. Humeniuk
		<ul style="list-style-type: none"> Ortograficzne zmagania – konkurs ortograficzny dla klas IV – VI 	protokół konkursu	E. Staszewska L. Stachowiak
		<ul style="list-style-type: none"> „Językowe wygibasy” – projekt logopedyczny 	dziennik logopedy	A. Borkowska
		<ul style="list-style-type: none"> „Phrasal Art” – konkurs sketchnotek i phrasal verbs 	strona internetowa szkoły	J. Pokładecka A. Russek
		<ul style="list-style-type: none"> Mendelejew – konkurs chemiczny 	protokół konkursu	R. Grajczak, S. Marchlewicz, E. Humeniuk
		<ul style="list-style-type: none"> Młodzi odkrywcy – projekt edukacyjny łączący wiedzę z doświadczeniem 	strona internetowa szkoły	R. Grajczak, E. Humeniuk, S. Marchlewicz

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Konkurs czytelniczy dla klas III 	strona internetowa szkoły	K. Posłuszny R. Widerska, K. Nowak
		<ul style="list-style-type: none"> Praktyczna matematyka – zastosowanie matematyki w różnych dziedzinach - projekt matematyczny dla klas VIII 	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	E. Bubacz, M. Pokładecka, R. Śruba
		<ul style="list-style-type: none"> Mistrz tabliczki mnożenia w klasach IV 	strona internetowa szkoły	R. Śruba
		<ul style="list-style-type: none"> Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur” 	strona internetowa szkoły	E. Bubacz
		<ul style="list-style-type: none"> „Kwiatek dla Maryi” – szkolny konkurs plastyczny dla klas I – IV 	protokół konkursu	nauczyciele religii
		<ul style="list-style-type: none"> Konkurs na znajomość nazw zwierząt po angielsku dla klas I – III i IV – VI. 	protokół konkursu	N. Siwka K. Dudek
		<ul style="list-style-type: none"> Etapy szkolne konkursów wojewódzkich 	strona internetowa szkoły	przewodniczący zespołów przedmiotowych, powołane komisje
		<ul style="list-style-type: none"> Indywidualna praca z uczniem zdolnym 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele
	10. Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych. Kierowanie uczniów (na wnioski rodziców) do poradni psychologiczno - pedagogicznej i innych specjalistów 	dzienniki lekcyjne, dzienniki	wychowawcy, nauczyciele i specjaliści

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
			specjalistów, opinie o uczniu	
		<ul style="list-style-type: none"> Otoczenie dodatkową opieką uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu. Rozmowy, wsparcie 	dzienniki lekcyjne, dzienniki specjalistów	nauczyciele i specjaliści
		<ul style="list-style-type: none"> Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej wg wskazań poradni psychologiczno-pedagogicznej i potrzeb. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne i inne; Porady dla rodziców i nauczycieli 	dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej; dzienniki zajęć	nauczyciele i specjaliści
	11. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia realizowane na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wskazanych przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z psychologiem szkolnym 	dzienniki lekcyjne	psycholog szkolny
	12. Podstawy ekonomii	<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie podstawowych informacji i pojęć z zakresu ekonomii: kapitał, cena, podatek, towar, inflacja – lekcje matematyki, zajęcia z wychowawcą 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele matematyki
		<ul style="list-style-type: none"> „Mistrz ułamków” – konkurs matematyczny dla klas 6 	strona internetowa szkoły	M. Pokładecka, R. Śruba
		<ul style="list-style-type: none"> Konkurs matematyczny dla klas 5 – „Mistrz Rachunków” 	strona internetowa szkoły	M. Pokładecka, R. Śruba

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	13. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Trening asertywności - zajęcia z psychologiem 	dziennik specjalisty	psycholog szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas

• **profilaktyka zachowań ryzykownych – BEZPIECZEŃSTWO**

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
<p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>1. Propagowanie wiedzy na temat higieny pracy i nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze szkolnymi procedurami bezpieczeństwa i BHP na lekcjach. • Kontrola prawidłowej postawy uczniów podczas pracy na lekcji 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych 	-	nauczyciele klas I – III
		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z informatyki, przyrody, wychowania fizycznego, chemii, fizyki, techniki 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wskazanych przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> • Programy dla uczniów I-III: „Żyrafa”, „Lekki tornister” 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas I – III
		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia doradztwa zawodowego 	dzienniki lekcyjne	I. Wojciechowska
		<ul style="list-style-type: none"> • Współczesny rynek pracy. W drodze do wymarzonego zawodu – wycieczki zawodoznawcze; stanowiska pracy chronionej – propozycje zawodów dla uczniów ze SPE 		wychowawcy klas, I. Wojciechowska
		<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach 	przegląd techniczny szkoły	dyrektor
		<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		<p>2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć wychowawczo – dydaktycznych na lekcjach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu na sali gimnastycznej, na 	dzienniki lekcyjne

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		basenie, w drodze na halę sportową itp.)		
	3. Bezpieczne poruszania się po drogach i korzystanie z środków komunikacji publicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pierwszej pomocy w ramach lekcji EDB 	dzienniki lekcyjne	P. Adamski
		<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki, wyjścia z wychowawcą 	wpisy w książce wyjść, karty wycieczki	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • „Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym” 	strona internetowa szkoły	P. Adamski
		<ul style="list-style-type: none"> • Czy znasz znaki drogowe? - konkurs 	dziennik świetlicy	wychowawcy świetlicy
		<ul style="list-style-type: none"> • Ogólnopolski program edukacyjny „Akademia Bezpiecznego Puchatka 	certyfikat potwierdzający udział	wychowawcy klas I, pedagogzy, psycholog
	4. Bezpieczne spędzanie czasu wolnego od zajęć szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, zajęcia z wychowawcą 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Audycja – „Bezpieczne ferie” 	audycja	D. Bereźnicka, J. Jatczyńska
		<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa w czasie ferii 	strona internetowa szkoły	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpiecznie to wiedzieć – projekt popularyzujący bezpieczeństwo własne i innych, zdrowie fizyczne 	strona internetowa	nauczyciele świetlicy

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		i psychiczne	szkoły	
		<ul style="list-style-type: none"> Audycja – „Bezpieczne wakacje” 	audycja	pedagog szkolny, psycholog
	5. Edukacja dla bezpieczeństwa i edukacja proobronna.	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zajęć z EDB 	dzienniki lekcyjne	P. Adamski
		<ul style="list-style-type: none"> Turniej strzelecki z broni pneumatycznej 	dzienniki lekcyjne	P. Adamski
		<ul style="list-style-type: none"> Próbny alarm przeciwpożarowy 	dzienniki lekcyjne protokoły	dyrektor, wicedyrektor, P. Adamski
	6. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa na temat wspierania i resocjalizacji nieletnich.	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy interwencyjne pedagoga, psychologa 	dziennik specjalisty	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą 	dzienniki klas	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> Organizacja spotkań z policjantem, profilaktykiem społecznym 	dziennik specjalisty	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
	7. Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości zażywania środków uzależniających (w tym alkoholu i tytoniu) i psychoaktywnych oraz	<ul style="list-style-type: none"> Filmy edukacyjne 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> Spotkania uczniów klas VII I VIII z profilaktykiem 	dzienniki	pedagog

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	prawnych i moralnych skutków ich posiadania.	społecznym Komendy Powiatowej Policji w ramach programu – „Dopalacze niszczą życie”	lekcyjne	szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Kolportaż ulotek 	-	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą, lekcje biologii, przyrody, wychowania do życia w rodzinie 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas (szczególnie VI, VII i VIII), nauczyciele wskazanych przedmiotów
	8. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć z wychowania do życia w rodzinie – Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji 	dzienniki lekcyjne	nauczyciel prowadzący wychowanie do życia w rodzinie
	9. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zadań na lekcjach religii w klasie VIII 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele religii
	10. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi oraz telefonami zaufania • Poznanie instytucji, do których należy zwrócić się o pomoc w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej • Informowanie rodziców – informacje na stronie internetowej szkoły 	dzienniki lekcyjne dzienniki specjalistów	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny,

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		<ul style="list-style-type: none"> Konsultacje z psychologiem, pedagogiem 		psycholog
2. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i rodziców, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy informacji	1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowych kontaktów.	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zadań na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji dotycząca zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wskazanych przedmiotów
		<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy, pogadanki, zajęcia z wychowawcą, lekcje informatyki na temat uzależnienia od Internetu i gier komputerowych oraz cyberprzemocy 	dzienniki lekcyjne dzienniki specjalistów	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> Informowanie rodziców o zagrożeniach płynących z Internetu 	dzienniki lekcyjne protokoły spotkań z rodzicami	wychowawcy klas
	2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć profilaktycznych – Co to jest stalking? 	dziennik specjalisty	psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
	3. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą – Prowadzenie zajęć dotyczących zachowań asertywnych 	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie 	dzienniki lekcyjne	nauczyciel prowadzący wychowanie do życia w rodzinie

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	4. Bezpieczne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zadań na lekcjach informatyki, zajęciach z wychowawcą i innych 	dzienniki lekcyjne	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> „Bezpieczni w sieci” – projekt edukacyjny dla uczniów/zajęcia. Przygotowanie do pracy w sieci uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas I - III
		<ul style="list-style-type: none"> Spotkania uczniów klas VII I VIII z profilaktykiem społecznym Komendy Powiatowej Policji w ramach programu – „Dwie strony sieci” 	dzienniki lekcyjne	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> Dzień Bezpiecznego Internetu – zorganizowanie pogadanek, przygotowanie audycji, plakatów 	strona internetowa szkoły	P. Adamski, E. Bubacz, N. Siwka
		<ul style="list-style-type: none"> „Cyberbezpieczeństwo” – projekt edukacyjny propagujący właściwe korzystanie z sieci 	sprawozdanie	P. Adamski

IV. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> — Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. — Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. — Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych działaniach, za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetki ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> — Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. — Rozmowy indywidualne z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. — Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne. — Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> — Organizacja spotkań, prezentacji i warsztatów dla rodziców z wychowawcami i specjalistami — Gazetki ścienne dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych i profilaktycznych. — Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. — Indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.
Tworzenie przez rodziców programu profilaktyczno – wychowawczego szkoły	<ul style="list-style-type: none"> — Diagnoza problemów szkoły. Opracowanie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły (rodzice, nauczyciele, uczniowie)

V. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np.: <ul style="list-style-type: none"> • studia podyplomowe • kursy, warsztaty, szkolenia organizowane przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i inne podmioty • inne
<p>Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych podnoszących kompetencje nauczycieli: <ul style="list-style-type: none"> • szkolenie rady pedagogicznej w zakresie oceniania kształtującego • szkolenie rady pedagogicznej Fake news? Sprawdzam! Edukacja w czasie dezinformacji • szkolenie rady pedagogicznej - Standardy Ochrony Małoletnich • szkolenie nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji w zakresie wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych oraz poprawnego metodycznego wykorzystania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w tym opartych na sztucznej inteligencji i zasobach Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udostępnianie materiałów szkoleniowych. ➤ Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

VI. PLANY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I – III i IV – VIII

- **Wdrażanie do wywiązywania się z obowiązków szkolnych:**

- wyrabianie nawyków obowiązkowości
- obecność na lekcjach
- brak spóźnień

- przydział ról społecznych w klasie

- **Wdrażanie samorządności**

- opracowanie zasad i norm obowiązujących w klasie
- zapoznanie z obowiązującymi regulaminami
- wybory Samorządów Klasowych i Samorządu Szkolnego
- zasady współpracy z Samorządem Szkolnym

- **Kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych**

- zapoznanie z zasadami ruchu drogowego
- realizacja programów i projektów: „Akademia dojrzewania”, „Zdrowo jesz, lepiej żyjesz” itp.
- zajęcia z pierwszej pomocy, zasady udzielenia pierwszej pomocy - udział w rekomendowanym przez MEN programie WOŚP - „Ratujemy i uczymy ratować”,
- „Szkolni ratownicy medyczni”, „Umiem więc ratuję”
- realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”
- przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową
- zapoznanie uczniów z przepisami bhp, regulaminami sal lekcyjnych, pracowni, sali gimnastycznej i boisk
- bezpieczne zachowania w czasie wycieczek i wyjść klasowych – zapoznanie z regulaminami
- poznanie zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach
- zapoznanie dzieci z numerami telefonów alarmowych
- drogi ewakuacyjne w szkole
- próbne alarmy
- zasady postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu
- spotkanie z policjantem, pielęgniarką szkolną, strażakami
- audycja „Bezpieczne ferie” (uwrażliwienie na zabawy niebezpieczne na lodowiskach, jeziorach, w lasach, zabawy z petardami)
- zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu
- organizacja Spartakiady klas I - III
- realizacja programów „Szklanka mleka” i „Owoce w szkole”
- zorganizowanie spotkań i realizacja projektów dotyczących zdrowego odżywiania
- spotkanie z higienistką, zachęcanie do badań profilaktycznych
- udział w konkursach dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa

- **Wychowanie do życia w społeczeństwie. Kształtowanie postaw prospołecznych**

- działania na rzecz integracji społecznej:
 - akcje mające na celu niesienie pomocy
 - akcje Szkolnego Koła Wolontariatu
 - imprezy integracyjne (np. Dzień Dziecka)
 - turnieje sportowe
 - konkursy
 - integracja zespołów klasowych i środowiska (imprezy klasowe, szkolne, miejskie, uroczystości, wycieczki, pasowanie klas pierwszych, pasowanie na czytelnika, rajdy itp.)
 - integrowanie rodziców, angażowanie ich do pracy na rzecz klasy i szkoły
 - kształtowanie postaw tolerancji
 - warsztaty, filmy, prezentacje
 - spotkania
 - projekty np. „Dlaczego warto zostać wolontariuszem?”, „Rok koleżeństwa”
 - Światowy Dzień Życzliwości
- organizowanie pomocy dla potrzebujących:
 - pomoc dla uczniów w trudnej sytuacji losowej
 - zbiórki karmy dla zwierząt ze schroniska
 - organizowanie pomocy świątecznej
 - Dzień Chorego
 - realizacja projektu, „Adopcja na odległość”

- **Kształtowanie umiejętności społecznych**

- współpraca w grupie
- radzenie sobie w trudnych sytuacjach
- komunikowanie potrzeb
- realizacja projektów szkolnych
- realizacja programu „Przyjaciele Zippiego”
- promowanie postaw prospołecznych, przeciwdziałanie agresji

- **Kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich**

- poznanie symboli narodowych
- udział w uroczystościach szkolnych i miejskich
- godne reprezentowanie szkoły
- poznawanie miejsc pamięci narodowej
- kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury europejskiej
- projekt edukacyjny – „Poznajcie mój kraj”
- szkolny festiwal piosenki patriotycznej – „Wyśpiewać Polskę”

- audycja – „Europejski Dzień Języków”
 - Dzień Języka Angielskiego
 - „Zostań herosem niepodległości”
 - Projekt szkolny – „Koronacja królewska”
 - zwyczaje i obrzędy w Polsce i Europie
 - dbałość o piękno mowy ojczystej i kulturę słowa
 - rozbudzanie zainteresowań czytelniczych
 - realizacja projektów bibliotecznych; kącik czytelniczy
 - wycieczki krajoznawcze, rajdy
- **Kultywowanie tradycji szkolnych i propagowanie zwyczajów charakterystycznych dla naszego regionu**
 - udział w uroczystościach i imprezach sportowych
- **Dbłość o najbliższe otoczenie, przyrodę. Kształtowanie postaw proekologicznych**
 - udział w akcji „Sprzątanie Świata”
 - obchody Dnia Ziemi

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i, sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji
- zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

Program wychowawczo – profilaktyczny

zatwierdzono w dniu r.