PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 W GNIEŹNIE

2026/2027

Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 9 budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. WPROWADZENIE

II. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWA

IV. CZYNNIKI UWZGLĘDNIONE PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU

V. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

VI. UCZESTNICY PROGRAMU

VII. MISJA SZKOŁY

VIII. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

IX. OBSZARY DZIAŁANIA PROGRAMU

X. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE. HARMONOGRAM – SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ

XI. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW

XII. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

XIII. PLANY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I – III I IV-VIII

XIV. EWALUACJA PROGRAMU

I. WPROWADZENIE

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawa Oświatowego oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN 14 lutego 2017 r. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka - ucznia), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: **fizycznej,** rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; **psychicznej** (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; **społecznej**, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz oznaczającej posiadanie systemu wartości, poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, higienistkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów, na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie ucznia w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowawczo – profilaktyczne łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne". W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Wszechstronny rozwój ucznia poprzez prowadzoną przez szkołę działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.
2. Wykorzystywanie dobrych praktyk w tym e-gazetki.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra oraz rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.
4. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

5. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
6. Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane (budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń – nauczyciel – rodzic, wzmacnianie więzi rodzinnych, szkolnych, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców, opiekunów, rozwijanie i wspieranie szkolnego wolontariatu, wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych).
7. Współpraca z rodzicami, opiekunami uczniów w celu budowania właściwego klimatu szkoły, poczucia bezpieczeństwa, postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.
8. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
9. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
10. Kształtowanie umiejętności dokonywania przez uczniów właściwych i w pełni świadomych wyborów (rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, kształtowanie umiejętności życiowych: radzenia sobie ze stresem , rozpoznania i wyrażania emocji, rozmawiania o emocjach z nauczycielami, rodzicami, korzystanie z pomocy psychologiczno- pedagogicznej, kształtowanie krytycznego myślenia , wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi, zdrowiu i życiu
11. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.
12. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off – line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedniego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
13. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
14. Korekta deficytów.
15. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
16. Wspieranie uczniów i wychowanków zagrożonych rozwojem zachowań ryzykownych, realizowanie programów profilaktycznych wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów tworzenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywy do działań niepożądanych, wzmacnianie norm obowiązujących w szkole, doskonalenie nauczycieli w zakresie interwencji w sprawie eliminowania deficytów , tworzenie, w razie potrzeby, indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych, diagnoza czynników ryzyka, współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, stacją sanitarno – epidemiologiczną, policją, oraz innymi podmiotami wspierającymi działalność szkoły.
17. Rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.
18. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
19. Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wspomagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
20. Poznawanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, domu, przestrzeni publicznej i podczas wypoczynku, prawidłowego wzywania służb ratunkowych i ewakuacji, kształtowanie właściwego reagowania podczas alarmu i innych sytuacji zagrożenia oraz rozwijanie postaw proobronnych, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, gotowości do działania w sytuacjach kryzysowych i znajomości zasad ochrony ludności.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z zm.)
- Rozporządzenie MEN z 11 marca 2026 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ze zmianami (Dz. U. z 2026 r. poz. 378)
- Ustawa Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz. 515)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut Szkoły
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939 z zm.)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2026 poz. 163)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 (Dz. U. z 2026 r. poz. 1214)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 917)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy domowej z 7 listopada 2024 roku (Dz. U. z 2024 r. poz. 1673).

IV. CZYNNIKI UWZGLĘDNIONE PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikację środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

V. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.
Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak niebezkrytycznie
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
- jest samodzielny i gotowy do podejmowania decyzji
- potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne
- potrafi krytycznie analizować informacje pojawiające się w mediach i Internecie
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą ochrony ludności, pierwszej pomocy i postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych
- potrafi zachować spokój, odpowiedzialnie ocenić sytuację i podjąć adekwatne działania w granicach swoich możliwości
- potrafi zadbać o własne zdrowie i zdrowie innych.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU

Rodzice - Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego tworzeniu i realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość, dobro i szlachetność. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Wychowawcy - Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające rozwój dzieci i przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele - Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie - Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Psycholog, pedagog - Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i innymi instytucjami.

Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia specjalistyczne z dziećmi, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów, przeciwdziałają uzależnieniom. Organizują spotkania dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie

procesu nauczania i wychowania uczniów. Uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewniają wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.

VII.MISJA SZKOŁY

Podstawą programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 9 w Gnieźnie jest kilka założeń. Pierwsze, najważniejsze, to przekonanie, że zadaniem szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów. Młody człowiek odkrywa swą tożsamość, a szkoła powinna mu w tym pomagać. Nie można zwalniać ucznia od odpowiedzialności za swój rozwój – to on podejmuje decyzje, dokonuje życiowych wyborów, tworzy własny system wartości. Należy jednak podejmować działania zmierzające do wzrastania świadomości ucznia, a co za tym idzie – jego odpowiedzialności, asertywności, umiejętności trafnej oceny zjawisk.
Szkoła nie stanowi jednego kręgu oddziaływań wychowawczych. Na ile jej propozycje będą atrakcyjne? Zależy to na pewno od przyjętych strategii działania.
„Pedagog – towarzysz podróży czy przewodnik?"
Nawet jeśli – zgodnie z tradycyjnym ujęciem – czujemy się raczej przewodnikami, warto wraz z uczniami dochodzić do pewnych prawd, dyskutować o ich aktualności, pozwalać się przekonywać. Nic, co narzucone i bezkrytycznie przyjęte, nie tworzy prawdziwych fundamentów dalszego rozwoju. Współtworzenie systemu wartości nie stanowi więc jednego z elementów koncepcji tego programu – jest w nią wpisane, dokonuje się bowiem podczas każdego ze spotkań szkolnych „towarzyszy podróży".
Świat wokół nas podlega ciągłym przemianom. Dlatego tak ważne w tym programie jest kształtowanie kompetencji, które umożliwiają uczniom funkcjonowanie we współczesnej rzeczywistości. Do zadań szkoły należy więc pomoc w nabywaniu umiejętności twórczego myślenia, skutecznego porozumiewania się, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem.
Proces wspomagania rozwoju ucznia może się dokonywać jedynie przy współudziale środowiska dziecka, dlatego rodzice, współodpowiedzialni za wychowanie, akceptują koncepcję wychowawczą szkoły zawartą w tym programie, a co za tym idzie – działania pedagogów.

VIII. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Szkoła Podstawowa nr 9 każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole korzystamy z:

- badań ankietowych rodziców i uczniów na temat potrzeb oraz czynników ryzyka i czynników chroniących, w tym bezpieczeństwa, problemów szkolnych, uzależnień dzieci, atmosfery w szkole, relacji rówieśniczych, zainteresowań, pasji, wartości, postaw społecznych.
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie.
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, pedagoga specjalnego), higienistki szkolnej, szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary problemowe:
Założenia programu (bieżące potrzeby szkoły wg diagnozy przeprowadzonej przed przygotowaniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły):
Wśród najważniejszych potrzeb uczniowie wskazali:

- zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych i wycieczek,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje,
- uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- bezpieczeństwo w sytuacjach zagrożeń oraz edukację dotyczącą agresji i przemocy.

Rodzice za najważniejsze obszary działań szkoły uznali:

- uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

- wzmacnianie relacji rówieśniczych,
- profilaktykę uzależnień,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- zapewnienie bezpieczeństwa oraz kształtowanie odpowiedzialności.

Problemy wskazane w diagnozie przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli

- Nadal niedostateczna kontrola rodziców w zakresie aktywności dzieci w Internecie i przestrzegania ograniczeń wiekowych dotyczących oglądania filmów i programów
- Duża aktywność uczniów w cyberprzestrzeni (gry komputerowe, gry na telefonie, przeglądanie Internetu, udział w challengach)
- Pozytywne relacje dzieci z rodzicami wykazują tendencję wzrostową, ale wymagają dalszych oddziaływań
- Spadek chęci uczęszczania do szkoły i uczenia się
- Zasadność dalszej edukacji, utrwalania wiedzy i postaw uczniów i rodziców w zakresie szkodliwości używek oraz niektórych leków
- Niski stan czytelnictwa
- Nieliczne przypadki zaburzenia relacji rówieśniczych związanych z agresją i agresją internetową
- Pojedyncze przypadki nieprzestrzegania zasad bezpiecznego poruszania po szkole (bieganie, popychanie) i niewłaściwych zachowań w sieci oraz sporadyczny brak poszanowania i nienaruszalności przedmiotów należących do innej osoby przez uczniów klas 1 – 3

Wskazano obszary, na które należy zwrócić szczególną uwagę w roku szkolnym 2026/2027:

- Wzmacnianie relacji rówieśniczych, integracja zespołów klasowych
- Edukacja na temat radzenia sobie z agresją i przemocą,
- Przypominanie zasad obowiązujących w szkole,
- Ograniczenie aktywności uczniów w sieci oraz ograniczenie innych niewłaściwych zachowań związanych z korzystaniem z komputerów, telefonów i Internetu
- Rozwijanie kultury osobistej, kultury w sieci
- Edukacja zdrowotna, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej i zdrowego odżywiania
- Przekazywanie wiedzy związanej ze skutkami zażywania narkotyków, alkoholu, dopalaczy i innych środków uzależniających oraz palenia papierosów
- Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Propagowanie czytelnictwa w środowisku szkolnym
- Bezpieczeństwo na zajęciach w szkole, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych i wycieczkach
- Kształtowanie u dziecka odpowiedzialności i dojrzałości w postępowaniu, znajomości konsekwencji własnych zachowań
- Promowanie osiągnięć uczniów w szkole i poza nią

IX. PŁASZCZYZNY DZIAŁANIA PROGRAMU

- **Działania wychowawcze** – promujące zdrowie oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej
- **Działania edukacyjne** – mające na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, wspieraniu rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej, prowadzące do radzenia sobie ze stresem, opieraniem się naciskom otoczenia, oraz nabywaniem umiejętności rozwiązywania konfliktów, korzystaniem z osiągnięć polskiej kultury, budzeniem patriotyzmu, kształtowaniem postaw obywatelskich.
- **Działania informacyjne** – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

- **Działania profilaktyczne -** wspierające uczniów w rozwoju i zdrowym stylu życia, wspierające dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży, podejmujące działania ograniczające zachowania ryzykowne uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

X. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W LATACH 2026/2027. HARMONOGRAM – SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ (REALIZACJA TREŚCI PROGRAMOWYCH)

- **sfera fizycznego rozwoju ucznia – „EDUKACJA ZDROWOTNA”**

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
1.Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – edukacja prozdrowotna, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka pierwszej pomocy	1. Kształtowanie nawyku utrzymywania higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.	• Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat zasad zdrowego życia	dzienniki lekcyjne	wychowawcy, wychowawcy świetlicy
		• Pogadanki na temat czynności samoobsługowych i higieny jamy ustnej	dokumentacja higienistki	higienistka szkolna
	2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie.	• Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej • Prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej, zajęcia świetlicowe • Realizacja projektu edukacyjnego – „Stawiam na zdrowie!”	dzienniki lekcyjne dzienniki wychowawców świetlicy	nauczyciele edukacji zdrowotnej wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy wychowawcy świetlicy
		• Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie	dokumentacja medyczna	higienistka szkolna
		• Fit School – platforma promująca zdrowe nawyki: wirtualne lekcje wychowania fizycznego, lekcje z dietetykiem, pierwsza pomoc		koordynatorzy: I. Drella, A. Kanke, wychowawcy klas I – III
		• Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.	-	nauczyciele, wychowawcy świetlicy

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		• Udział w akcjach i konkursach prozdrowotnych	strona internetowa szkoły, sprawozdania	nauczyciele
		• Udział w programie – „Mleko i owoce w szkole”	dokumentacja szkoły	wychowawcy wyznaczonych klas
		• Aktywna przerwa – ćwiczenia międzylekcyjne z tańcem i muzyką	strona internetowa szkoły	Samorząd Uczniowski, nauczyciele wychowania fizycznego
		• Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, techniki i edukacji dla bezpieczeństwa	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wskazanych przedmiotów
	3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.	• Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, edukacji dla bezpieczeństwa, edukacji zdrowotnej	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wyznaczonych przedmiotów
		• Wycieczki	karty wycieczki	wychowawcy, nauczyciele
		• Spacery, zabawy na świeżym powietrzu dzieci przebywających w świetlicy szkolnej	dzienniki wychowawców świetlicy	wychowawcy świetlicy
		• „Bieg wilczym tropem” – Bieg Żołnierzy Wyklętych – ogólnopolskie działania sportowe	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wychowania fizycznego

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		• Badanie kompetencji ruchowych młodzieży szkolnej - sportowe talenty	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wychowania fizycznego
		• Sport sposobem na odreagowanie stresu – zajęcia SKS, gry, zabawy, konkursy, zawody zapewniające wsparcie w zakresie reakcji na stres	dzienniki, strona internetowa szkoły	nauczyciele klas I – III, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy
		• Turnieje międzyklasowe w sportach indywidualnych i zespołowych grach sportowych	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	A. Ignaszak, J. Nowak, M. Sztyma
		• Spartakiada – promocja ruchu i sportu oraz zasad rywalizacji fair play. Jak dobrze spędzać wolny czas i odreagowywać stres.	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas I - III
		• Mistrzostwa Szkoły w Badmintonie	strona internetowa szkoły	J. Nowak
		• Ruch to zdrowie – projekt profilaktyczno - edukacyjny	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas I - III
		• Literacki bieg po zdrowie – interdyscyplinarny projekt edukacyjny	strona internetowa szkoły	A. Ignaszak, M. Michalak – Sobczak, M. Sztyma

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	4. Korzystanie z pomocy w sytuacjach kryzysowych.	• Wsparcie psychologiczne • Konsultacje dla rodziców • Akcje informacyjne: „Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych?”	dzienniki specjalistów dzienniki lekcyjne	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy klas, nauczyciel edukacji zdrowotnej
	5. Nauka pierwszej pomocy.	• Szkolni ratownicy medyczni – prezentacja właściwych zachowań oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy • „Umiem więc ratuję” – projekt edukacyjny dla klas I – III z zakresu udzielania pierwszej pomocy • Dzień Pierwszej Pomocy – audycja, pokazy, pogadanki		nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele klas I – III P. Adamski, I. Labrenz, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
2. Wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego. Profilaktyka stosowania używek.	1.Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.	• Realizacja warsztatów dla uczniów – „Silniejsi psychicznie – praktyczne sposoby na codzienne wyzwania”	dzienniki specjalistów dzienniki lekcyjne	psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
		• Zajęcia z wychowawcą – „Jak dbać o własny nastrój?”	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas V-VIII
		• Gry i zabawy, zawody zapewniające wsparcie w zakresie reakcji na stres	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wychowania fizycznego

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		• Zajęcia edukacji zdrowotnej	dzienniki lekcyjne	nauczyciele edukacji zdrowotnej
		• Spotkania ze specjalistami	dzienniki specjalistów	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
		• Otoczenie dodatkowa opieką uczniów mających problemy emocjonalne związane zmianą zamieszkania oraz doświadczeniem wojny, w miarę potrzeb	dzienniki lekcyjne, dzienniki specjalistów	nauczyciele i specjaliści
		• Pogadanki wychowawców na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
		• „Iskra odporności” - program profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego	dziennik lekcyjny	A. Russek
	2. Zachowanie zasad bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa poruszania się po drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).	• Cykliczne pogadanki na temat zasad bezpiecznego poruszania się po szkole	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas I – III
		• Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym – przygotowanie uczniów do poszczególnych etapów	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	P. Adamski I. Labrenz
		• Bezpieczny uczeń – projekt profilaktyczno – edukacyjny	strona internetowa szkoły, dziennik lekcyjny	wychowawcy klas I – III, wychowawcy świetlicy
		• Karta rowerowa	dokumentacja szkolna – rejestr kart rowerowych	P. Adamski I. Labrenz

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		• Zajęcia praktyczno - techniczne, zajęcia świetlicowe	dzienniki lekcyjne	P. Adamski, I. Labrenz wychowawcy świetlicy
		• Wycieczki klasowe	karty wycieczki	wychowawcy klas
		• Współpraca z Policją w ramach BRD	strona internetowa szkoły	P. Adamski, I. Labrenz
	3. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.	• Spotkania z profilaktykiem społecznym Komendy Powiatowej Policji	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
		• Zajęcia z wychowawcą, filmy o uzależnieniach od używek i dopalaczy	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
		• Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e - papierosa) np. obchody Światowego Dnia Rzucenia Palenia Tytoniu - konkursy, wystawa prac	strona internetowa szkoły	I.Wojciechowska J. Jatczyńska, J. Bernacik, A. Małecka, M. Sztyma K. Kiałka - Piotrowska
		• Zawody sportowe jako alternatywa spędzania wolnego czasu	strona internetowa szkoły	nauczyciele wychowania fizycznego

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		• Przekazanie informacji rodzicom z zakresu uzależnień	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		• Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc	dziennik elektroniczny	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
		• Lekcje z wychowawcą • Zajęcia w świetlicy	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy świetlicy
	4. Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	• Gry i zabawy integracyjne z wychowawcą klasy, z wychowawcami świetlicy • Indywidualne rozmowy wspierające psychologa szkolnego z uczniem i jego rodzicami	dziennik wychowawcy dziennik specjalisty	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy psycholog
	5. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	• Spotkania np. z higienistką szkolną, psychologiem	dokumentacja higienistki, dziennik specjalisty	higienistka szkolna, psycholog
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się i zaburzeń odżywiania.	1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.	• Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się, prawidłowej higieny	dokumentacja higienistki, dzienniki świetlicy	higienistka szkolna, wychowawcy świetlicy
		• Rozeznanie czy uczniowie zjadają drugie śniadanie, wspólne spożywanie drugiego śniadania w szkole	-	wychowawcy klas I – III,

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
Stosowanie profilaktyki.				wychowawcy świetlicy
		• Pogadanki w gabinecie higienistki i na spotkaniach z rodzicami.	dokumentacja higienistki	higienistka szkolna
		• „Zdrowo jem, lepiej żyję” – projekt profilaktyczno – edukacyjny - promocja zdrowego żywienia, przygotowanie zdrowego, kolorowego śniadania	dzienniki lekcyjne, strona internetowa szkoły	wychowawcy klas I – III, wychowawcy świetlicy
		• Lekcje biologii i przyrody	dzienniki lekcyjne	nauczyciele biologii i przyrody
		• Zajęcia świetlicowe • Gazetki na temat zasad zdrowego odżywiania	dzienniki świetlicy	wychowawcy świetlicy
		• Zajęcia z wychowawcą, edukacja zdrowotna	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, nauczyciel wskazanego przedmiotu
	2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.	• Filmy edukacyjne	dziennik lekcyjny	wychowawcy, nauczyciele
		• Realizacja programu dla klas I – III – „Mamy kota na punkcie mleka”	strona internetowa szkoły	N. Siwka
		• Realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj formę!” przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Gnieźnie	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	M. Sztyma, A. Ignaszak

- **<u>sfera społecznego rozwoju ucznia – „KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH - RELACJE”</u>**

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.	• Organizacja wyborów Samorządu Klasowego i Samorządu Uczniowskiego • Działalność Samorządu Uczniowskiego • Dzień Praw Dziecka	protokoły	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
	2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota, grupa rówieśnicza, lider itp.).	• Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
		• Pasowanie pierwszoklasistów	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas I i III
		• Pasowanie na czytelnika – akcja czytelnicza	strona internetowa szkoły	nauczyciel biblioteki
		• Pełnienie funkcji w samorządzie uczniowskim, samorządzie klasowym • Poczet Sztandarowy	protokoły, dzienniki lekcyjne, dziennik wyjść	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas
		• Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami	dzienniki lekcyjne	nauczyciele
	3. Współczesny rynek pracy. W drodze do wymarzonego zawodu.	• Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i grup społecznych • Wycieczki zawodoznawcze, poznawanie swoich możliwości i predyspozycji, propozycje zawodów, w tym dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych	dzienniki	wychowawcy klas, doradca zawodowy doradca zawodowy, wychowawcy

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		• Szkolna wystawka zawodoznawcza – gazetki szkolne poświęcone zainteresowaniom, mocnym i słabym stronom oraz zawodom • Zajęcia w świetlicy z edukacji zawodowej		doradca zawodowy wychowawcy świetlicy
	4. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.	• Udział w pracach Szkolnego Koła Wolontariatu	strona internetowa szkoły	opiekunowie SKW
		• Organizowanie w ramach zespołów klasowych pomocy koleżeńskiej w wypadku absencji oraz uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału	pisemne pochwały w e - dzienniku	wychowawcy klas
		• Akcje społeczne (m. in. „Pełna micha” - zbiórka karmy i akcesoriów dla schroniska dla zwierząt oraz Stowarzyszenia „Kocie Gniezno”	strona internetowa szkoły	opiekunowie SKW, wychowawcy świetlicy
		• Ptasia stołówka - akcja dokarmiania ptaków	strona internetowa szkoły	wychowawcy świetlicy
		• Audycja z okazji Dnia Zwierząt		wychowawcy świetlicy
		• Akcja – Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	strona internetowa szkoły	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		• „Światowy Dzień Życzliwości" – projekty, konkursy, prezentacje, akcje kształtujące postawy szlachetności, zaangażowanie społeczne	strona internetowa szkoły	opiekunowie SKW, wychowawcy świetlicy, I. Drella
		• Projekt dla uczniów klas VII – VIII – „Wolontariuszem jestem każdego dnia"	sprawozdanie	opiekunowie SKW
		• Walentynki – zorganizowanie poczty walentynkowej, audycji radiowej, dyskoteki	strona internetowa szkoły	opiekunowie SU
		• Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy; realizacja zajęć edukacji zdrowotnej oraz programu „Przyjaciele Zippiego"	dzienniki lekcyjne	J. Kaszyńska
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.	• Spartakiada klas I – III	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	wychowawcy klas I - III
		• Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne	karty wycieczek strona internetowa szkoły	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice
	2. Realizacja zajęć dydaktycznych i wychowawczych uczących zasad współżycia w grupie.	• Półkolonie	dokumentacja kierownika półkolonii	D. Januchowski, K. Nowicka, A. Małecka, P. Adamski

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		• Szkolne święto latawca - wykonanie latawców i ich prezentacja	strona internetowa szkoły	P. Adamski I. Labrenz
		• Andrzejkowe wróżby – uczniowie klas I – III • Dyskoteka andrzejkowa – uczniowie klas IV - VIII	strona internetowa szkoły	opiekunowie SU, wychowawcy klas
		• Organizacja Dnia Pluszowego Misia	strona internetowa szkoły, dzienniki lekcyjne	opiekunowie SU
		• Dyskoteka karnawałowa – zorganizowanie balików karnawałowych dla klas I – III • Dyskoteka karnawałowa dla klas IV - VIII	strona internetowa szkoły	opiekunowie SU, wychowawcy klas
		• Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Kobiet, Dzień Chłopca, Dzień Kolorowej Skarpetki, Dzień Piżamy, Dzień Pluszowego Misia, Dzień bez plecaka, Dzień Uśmiechu, Dzień Okularów, Dzień Leniwca, Dzień Kropki	strona internetowa szkoły	opiekunowie SU, wychowawcy klas I - III
		• Dzień Kobiet – audycja przez radiowęzeł		R. Widerska
		• Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję • Cykliczne pogadanki na temat poszanowania cudzej własności w klasach I - III • Zajęcia z wychowawcą • Zajęcia w świetlicy	dzienniki lekcyjne	wychowawcy, nauczyciele wskazanych przedmiotów, wychowawcy świetlicy, specjaliści

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		• Lekcje języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, edukacji zdrowotnej • Zajęcia z psychologiem, pedagogiem		
	3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażania własnych opinii, przekonań, poglądów.	• Zajęcia z psychologiem – Rozwijanie empatii • Zajęcia z wychowawcą stwarzające okazję do publicznego wypowiadania się oraz nauki słuchania innych i szanowania poglądów • Zajęcia w świetlicy	dziennik specjalisty, dzienniki wychowawcy	psycholog szkolny, wychowawcy wychowawcy świetlicy
3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	1. Realizacja zajęć dydaktycznych i działań dotyczących relacji międzyludzkich.	• Zajęcia z wychowawcą na temat agresji. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		• Lekcje języka polskiego, edukacji zdrowotnej, religii, zajęcia z wychowawcą	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wskazanych przedmiotów
		• „Szkoła Dobrego Słowa” – projekt edukacyjno - profilaktyczny	dzienniki	J. Bernacik, J. Jatczyńska, K. Kiałka - Piotrowska A. Kanke, A. Małecka, N. Siwka
		• Tydzień przeciwdziałania przemocy – konkurs plastyczny, audycja, gazetka okolicznościowa, wycieczki, zajęcia z wychowawcą	dzienniki	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagodzy, psycholog
		• Międzynarodowy Dzień Chorego	strona internetowa szkoły	nauczyciele religii

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		• "Kto potrzebuje mego serca i dłoni?" – akcja prospołeczna	strona internetowa szkoły	nauczyciele religii
		• Działania na rzecz potrzebujących – Szkolne Koło Wolontariatu	sprawozdanie	opiekunowie SKW
		• Pomoc koleżeńska	pochwały w e - dzienniku	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy

- **sfera rozwoju psychicznego – „WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA”**

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Włączanie rodziców w życie szkoły.	• Drzwi otwarte – zorganizowanie spotkania dla przyszłych pierwszoklasistów i rodziców	strona internetowa szkoły	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas I - III, wszyscy nauczyciele
		• Działalność Rady Rodziców	protokoły spotkań	rodzice, dyrektor szkoły
		• Spotkania z rodzicami	protokoły spotkań	wychowawcy klas
		• Włączanie rodziców w projekty, programy o charakterze szkolnym i miejskim	strona internetowa szkoły	nauczyciele, rodzice
		• Zaangażowanie rodziców w akcje i imprezy szkolne np. Dzień Dziecka „Zdrowo na sportowo”	strona internetowa szkoły	rodzice, SU, wychowawcy
		• Konkurs dla uczniów na dekorację świąteczną klasy – organizacja akcji z udziałem rodziców	strona internetowa szkoły	rodzice, SU, wychowawcy
		• Informowanie o dostosowaniach warunków i form przeprowadzania egzaminów	protokoły spotkań	wychowawcy klas VIII

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców.	• Spotkania, prezentacje, warsztaty dla rodziców np. „Silniejsi psychicznie – praktyczne sposoby na codzienne wyzwania", „Nastolatek w świecie emocji – jak wspierać dziecko w okresie dorastania", „Klasa 7 – czas wyborów i przygotowania do przyszłości", „Jak mądrze wspierać dzieakcko w nauce, przedstawienie założeń reformy „Kompas Jutra" oraz tajemnice NaCoBeZU", „Współpraca rodziców ze szkołą jako warunek sukcesu dziecka", „Zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna dziecka". • Informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców dotyczącej zwłaszcza stosowania używek, narkotyków i NSP • Przekazywanie informacji o zasadach współpracy szkoły z Policją oraz konsekwencjach łamania prawa i odpowiedzialności prawnej, w tym wynikającej z naruszenia ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz naruszeniu Standardów Ochrony Małoletnich	dzienniki lekcyjne, dzienniki specjalistów, protokoły ze spotkań z rodzicami	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
	3. Wskazanie znaczącej roli rodziny.	• Konsultacje z rodzicami	haromonogram konsultacji	wszyscy nauczyciele
		• Realizacja projektu „Moja Rodzina to moja siła – projekt promujący więzi rodzinne	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	A. Kanke J. Jatczyńska E. Zachwieja N. Siwka
		• Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca – wykonanie laurek dla członków rodziny jako forma kształtowania tradycji rodzinnych, szacunku dla osób najbliższych i starszych, zacieśnianie więzi rodzinnych	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas I – III
		• Konkurs literacko – plastyczny – „Matka w oczach dziecka"	strona internetowa szkoły	wychowawcy świetlicy

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	4. Wspólna pomoc uczniom przeżywającym kryzys.	• Wsparcie świetlicy szkolnej – stymulacja poznawcza, poszerzanie wiedzy ogólnej o świecie	dziennik świetlicy	wychowawcy świetlicy
		• Organizowanie indywidualnych kontaktów z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, ze specjalistami	dzienniki lekcyjne, dzienniki specjalistów	wychowawcy klas, pedagog, psycholog
		• Wsparcie w uzyskaniu opieki psychologicznej i psychoterapeutycznej • Standardy Ochrony Małoletnich – ochrona ofiar przemocy	dzienniki specjalistów	psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, wrażliwości na prawdę.	• Lekcje z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		• Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju	dzienniki lekcyjne, dziennik świetlicy	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
		• Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy	dzienniki lekcyjne, dzienniki specjalistów	pedagog, psycholog, wychowawcy klas
	2. Nauka dobrych manier.	• Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania • Przykład własny nauczyciela	dzienniki	wszyscy nauczyciele

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		• Organizowanie uroczystości państwowych i szkolnych z zachowaniem obowiązujących reguł, zgodnie ze statutem szkoły	strona internetowa szkoły	wyznaczeni nauczyciele
		• „Dobre maniery” - audycja	audycja	I. Drella
		• Życzliwość i dobre maniery – “Ja i Ty i my- razem tworzymy dobrą atmosferę” - projekt edukacyjny wdrażający do budowania kultury osobistej i prawidłowych relacji międzyludzkich	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	nauczyciele klas I - III
		• Konkurs – „Savoir – Vivre – dla każdego”	dzienniki świetlicy, strona internetowa szkoły	wychowawcy świetlicy
		• Rozmowy i pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków	dzienniki świetlicy	wychowawcy świetlicy
	3. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	• Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, historii, WOS, EDB oraz na zajęciach z wychowawcą	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wyznaczonych przedmiotów
		• Lekcje religii, zajęcia edukacji zdrowotnej, zajęcia z wychowawcą na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, nauczyciele religii, nauczyciele edukacji zdrowotnej
		• Zachęcanie do udziału w akcjach Szkolnego Koła Wolontariatu	plakaty ogłoszenia	opiekunowie SKW
		• Przykład własny nauczyciela	-	wszyscy nauczyciele

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	4. Rozwijanie świadomości ekologicznej i promowanie postaw proekologicznych.	• Święto drzewa	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas I - III
		• Eko Walentynki – akcja - zbiórka zużytych baterii		wychowawcy świetlicy, A. Kucinska
		• Obchody Dnia Ziemi - konkursy, projekty, audycja	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	A. Kucinska wychowawcy klas I - III
		• Projekt edukacyjny plastyczno – ekologiczny – „Z darami natury świat nie jest ponury’	strona internetowa szkoły	wychowawcy świetlicy
		• Sprzątanie Świata	strona internetowa szkoły	A. Kucinska
		• Realizacja zajęć z wychowawcą	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
	5. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.	• Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów • Niepełnosprawni są wśród nas • Lekcje religii • Lekcje edukacji zdrowotnej • Dyskusje z wychowawcą na temat różnych form dyskryminacji, w tym materialnej	dzienniki lekcyjne	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
		• Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką - np. do teatru, kina, filharmonii, muzeów	karty wycieczki	wychowawcy klas

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	6. Rozwijanie szacunku do kultury, historii narodu i dorobku narodowego, budzenie patriotyzmu.	• Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach miejskich z okazji świąt narodowych	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	SU
		• Dzień Papieski – organizacja konkursów, wystawa prac, gazetka ścienna w holu szkoły	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	nauczyciele religii
		• Lekcje historii, języka polskiego, WOS, edukacji plastycznej, plastyki, muzyki	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wskazanych przedmiotów
		• Obchody świąt państwowych	dzienniki lekcyjne	wyznaczeni nauczyciele
		• Dzień Nauczyciela – audycja przez radiowęzeł		K. Nowicka
		• Mikołajki, akcje świąteczne: „Czapka Mikołaja zwalnia od pytania”, ubranie w kolorze czerwonym; festyn bożonarodzeniowy, akcje charytatywne	strona internetowa szkoły	dyrektor, wicedyrektor, SU, SKW, wychowawcy klas, rodzice
		• Koncert kolęd – organizacja i prowadzenie konkursu kolęd	strona internetowa szkoły	K. Dudek E. Humeniuk, J. Jatczyńska, N. Siwka, A. Kanke, K. Nowak, E. Zachwieja
		• Hej kolęda, kolęda - konkurs kolęd i pastorałek	strona internetowa szkoły	wychowawcy świetlicy

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		• Dzień Niepodległości w klasach I - VIII – wystawa prac plastycznych w salach, gazetki	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas I - VIII
		• Kocham Cię Polsko! – Narodowe Święto Niepodległości – quizy, piosenki patriotyczne na sali gimnastycznej		J. Jatczyńska, N. Siwka, K. Nowak, I. Labrenz, P. Adamski, A. Janas, J. Pokładecka
		• Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja – udział młodzieży w obchodach miejskich	dzienniki lekcyjne	wyznaczeni nauczyciele
		• Uroczysty apel z okazji Święta Konstytucji 3 Maja	strona internetowa szkoły	K. Nowak, E. Humeniuk, N. Siwka, J. Pokładecka, A. Janas, A. Russek, K. Dudek
		• Święto Zmarłych Wszystkich Świętych - składanie hołdu pamięci poległym – porządkowanie grobów powstańczych, kwesta na Cmentarzu Św. Krzyża; akcja „Znicz dla bezimiennych powstańców”	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas opiekunowie SKW
		• W ojczystych barwach – akcje promujące postawy patriotyczne	dzienniki świetlicy	wychowawcy świetlicy

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		„Zostań herosem niepodległości” – przygotowanie kostiumu oraz krótkiej prezentacji bohaterów	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas I - III
		• Zajęcia plastyczne – „Polskie symbole narodowe”	dzienniki lekcyjne, dzienniki świetlicy	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
		• Projekt - Gwara wielkopolska – tworzenie słowników gwarowych	plakat	M. Michalak - Sobczak
		• Projekt interdyscyplinarny - “W czasach średniowiecza – budowle, kuchnia, moda, zwyczaje”	prace uczniów - wystawa	M. Michalak – Sobczak, A. Janas, J. Pokładecka
		• Poznajemy różne miasta, regiony - wycieczki krajoznawczo - edukacyjne	karty wycieczki	wychowawcy klas
		• “Współcześni o Ojczyźnie” - projekt edukacyjny dla klas 7 i 8	gazetka szkolna, wystawa prac	E. Staszewska
	7. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji, udostepnienie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	• Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne	dzienniki lekcyjne	nauczyciele języka polskiego i historii
		• Dzień Kobiet – akcja	strona internetowa szkoły	Samorząd Uczniowski
		• Dzień Kobiet – audycja		R. Widerska

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		• „Europejski Dzień Języków" –audycja na temat dziedzictwa kulturowego Europy	audycja	J. Pokładecka
		• „Przyjaźń nie zna granic. Łączy nas Polska" – projekt edukacyjno - wychowawczy	strona internetowa szkoły, sprawozdanie	A. Kanke J. Jatczyńska
		• Celebrowanie świąt Bożego Narodzenia w krajach niemieckiego obszaru językowego – projekt edukacyjny dla klas VII - VIII	sprawozdanie	K. Staszkiewicz
		• Polskie tradycje wielkanocne – audycja przez radiowęzeł		A. Kowalczyk
		• Miejski Konkurs o Kulturze Wielkiej Brytanii i Niemiec	strona internetowa szkoły	A. Russek K. Staszkiewicz
		• Gazetki edukacyjne	-	nauczyciele
	8. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.	• Organizowanie wycieczek - umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej	karty wycieczki	nauczyciele
		• „Wiosenna łąka" – konkurs plastyczny dla klas I – III	ekspozycja	R.Widerska, K. Nowak
		• Szkolny Konkurs Czytelniczy dla klas II - „Czytaj bez ograniczeń"	protokół konkursu	I. Drella, A. Kowalczyk, J. Kaszyńska, K. Nowicka
		• Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych – projekty, konkursy, quizy, zagadki	dziennik biblioteki	nauczyciel biblioteki

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		• Światowy Dzień Książki – organizacja działań czytelniczych	strona internetowa szkoły	nauczyciel biblioteki
		• „Książka dobra na wszystko” – projekt czytelniczy	strona internetowa	nauczyciele humaniści
		• Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania – akcja czytelnicza przez radiowęzeł szkolny		M. Michalak – Sobczak, bibliotekarz
	9. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	• Imprezy plenerowe	strona internetowa szkoły	wszyscy nauczyciele
		• „Mistrz Instalingu” - konkurs dla uczniów korzystających z platformy edukacyjnej insta.ling	strona internetowa szkoły	A. Russek
		• “Organizm - mechanizm – modelowanie w nauczaniu biologii” – projekt edukacyjny	strona internetowa szkoły	A. Kucinska
		• Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów	dzienniki lekcyjne	nauczyciele
		• Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów	dzienniki zajęć	nauczyciele prowadzący wskazane zajęcia

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		• Szkolny Konkurs Języka Angielskiego dla klas 7 - 8	strona internetowa szkoły	J. Pokładecka A. Russek K. Dudek
		• Tydzień projektowy dla klas IV - "Magia świąt Bożego Narodzenia" - pilotażowy projekt klas IV w ramach Kompasu Jutra	strona internetowa szkoły	I. Labrenz P. Adamski
		• "Wyprawa po gwiazdę" - świąteczna podróż przez zmysły	strona internetowa szkoły	I. Drella A. Kanke N. Siwka
		• Szkolny Konkurs Języka Angielskiego dla klas 3	strona internetowa szkoły	N. Siwka
		• Spelling Bee – konkurs literowania dla klas czwartych	protokół konkursu, strona internetowa szkoły	nauczyciele języków obcych
		• Wystawa szkolna – „Pasje, zainteresowania, zajawki"	gazetka szkolna	doradca zawodowy
		• „Małe orkiestry perkusyjne" – realizacja projektu muzycznego w klasach IV	sprawozdanie	E. Humeniuk J. Jatczyńska N. Siwka

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		• „Językowe wygibasy” – projekt logopedyczny	dziennik logopedy	A. Borkowska E. Kistowska
		• Konkurs matematyczny dla uczniów klas 4 - Mistrz Tabliczki Mnożenia	strona internetowa szkoły	nauczyciele matematyki
		• „Poczuj chemię do fizyki” – projekt edukacyjny z chemii i fizyki	strona internetowa szkoły	E. Humeniuk R. Grajczak
		• Woda błękitny żywioł - projekt edukacyjny z fizyki	strona internetowa szkoły	E. Humeniuk
		• Wielobój rzutowy - “Wojowie Mieszka”	strona internetowa szkoły	nauczyciele wychowania fizycznego
		• Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”	strona internetowa szkoły	M. Pokładecka
		• Ozdoba bożonarodzeniowa - konkurs plastyczno – techniczny dla klas I - VIII	protokół konkursu	nauczyciele religii
		• „W świecie kół, ich połówek i ćwiartek” – projekt matematyczny	strona internetowa szkoły	nauczyciele matematyki
		• Indywidualna praca z uczniem zdolnym	dzienniki lekcyjne	nauczyciele

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	10. Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym.	• Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych. Kierowanie uczniów (na wniosek rodziców) do poradni psychologiczno - pedagogicznej i innych specjalistów	dzienniki lekcyjne, dzienniki specjalistów, opinie o uczniu, diagnoza funkcjonalna	wychowawcy, nauczyciele i specjaliści
		• Otoczenie dodatkową opieką uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu. Rozmowy, wsparcie	dzienniki lekcyjne, dzienniki specjalistów	nauczyciele i specjaliści
		• Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej wg wskazań poradni psychologiczno-pedagogicznej i potrzeb. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne i inne; Porady dla rodziców i nauczycieli	dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej; dzienniki zajęć	nauczyciele i specjaliści
	11. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.	• Zajęcia realizowane na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, edukacji zdrowotnej	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wskazanych przedmiotów
		• Zajęcia z psychologiem szkolnym	dzienniki lekcyjne	psycholog szkolny
	12. Doradztwo zawodowe	• Zajęcia z doradztwa zawodowego	dzienniki lekcyjne	doradca zawodowy
		• Skuteczne doradztwo i atrakcyjne szkolnictwo zawodowe - projekt	dokumentacja projektu	doradca zawodowy

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	13. Podstawy ekonomii	• Nabywanie podstawowych informacji i pojęć z zakresu ekonomii: kapitał, cena, podatek, towar, inflacja – lekcje matematyki, zajęcia z wychowawcą	dzienniki lekcyjne	nauczyciele matematyki
		• „Mistrz ułamków” – konkurs matematyczny dla klas 6	strona internetowa szkoły	nauczyciele matematyki
		• Konkurs matematyczny dla klas 5 – „Mistrz Rachunków”	strona internetowa szkoły	nauczyciele matematyki
	14. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym.	• Trening asertywności - zajęcia z psychologiem	dziennik specjalisty	psycholog szkolny
		• Zajęcia z wychowawcą	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas

- **profilaktyka zachowań ryzykownych – BEZPIECZEŃSTWO**

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	1. Propagowanie wiedzy na temat higieny pracy i nauki.	• Zapoznanie uczniów ze szkolnymi procedurami bezpieczeństwa i BHP na lekcjach. • Kontrola prawidłowej postawy uczniów podczas pracy na lekcji	dzienniki lekcyjne	wychowawcy, nauczyciele
		• Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych	-	nauczyciele klas I – III
		• Zajęcia z informatyki, przyrody, wychowania fizycznego, chemii, fizyki, techniki	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wskazanych przedmiotów
		• Programy dla uczniów I-III: „Żyrafa”, „Lekki tornister”	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas I – III
		• Zajęcia doradztwa zawodowego	dzienniki lekcyjne	I. Wojciechowska
		• Współczesny rynek pracy. W drodze do wymarzonego zawodu – wycieczki zawodoznawcze; stanowiska pracy chronionej – propozycje zawodów dla uczniów ze SPE		wychowawcy klas, I.Wojciechowska
		• Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
	2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego).	• Realizacja zajęć wychowawczo – dydaktycznych na lekcjach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu na sali gimnastycznej, na basenie, w drodze na halę sportową itp.)	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	3. Bezpieczne poruszania się po drogach i korzystanie z środków komunikacji publicznej. .	• Zajęcia z pierwszej pomocy w ramach lekcji EDB	dzienniki lekcyjne	P. Adamski
		• Wycieczki, wyjścia z wychowawcą	wpisy w książce wyjść, karty wycieczki	wychowawcy klas
		• „Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym”	strona internetowa szkoły	P. Adamski I. Labrenz
		• Czy znasz znaki drogowe? - konkurs	dziennik świetlicy	wychowawcy świetlicy
		• Ogólnopolski program edukacyjny „Akademia Bezpiecznego Puchatka	certyfikat potwierdzający udział	wychowawcy klas I, pedagodzy, psycholog
	4. Bezpieczne spędzanie czasu wolnego od zajęć szkolnych.	• Pogadanki, zajęcia z wychowawcą	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		• „Bezpieczne ferie” - audycja		nauczyciele wychowania fizycznego
		• Spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa w czasie ferii	strona internetowa szkoły	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
		• „Stawiam na zdrowie!” – projekt edukacyjno - profilaktyczny	dzienniki świetlicy	wychowawcy świetlicy

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
		• Audycja – „Bezpieczne wakacje”	audycja	pedagodzy, psycholog
	5. Edukacja dla bezpieczeństwa i edukacja proobronna.	• Realizacja zajęć z EDB	dzienniki lekcyjne	P. Adamski
		• Realizacja zajęć z wychowawcą np.: „Bezpieczna szkoła, bezpieczny dom – rozpoznajemy zagrożenia”, „Bezpieczni i odpowiedzialni – jak reagować w sytuacjach zagrożenia?”, „Bezpieczeństwo w naszej społeczności – kto może nam pomóc w sytuacji zagrożenia?”	dziennki lekcyjne	wychowawcy klas IV - VIII
		• Projekt – „Jestem bezpieczny”	dzienniki lekcyjne	P. Adamski
		• Próbny alarm przeciwpożarowy	dzienniki lekcyjne protokoły	dyrektor, wicedyrektor, P. Adamski
	6. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa na temat wspierania i resocjalizacji nieletnich.	• Rozmowy interwencyjne pedagoga, psychologa	dziennik specjalisty	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
		• Zajęcia z wychowawcą	dzienniki klas	wychowawcy klas
		• Organizacja spotkań z policjantem, profilaktykiem społecznym	dziennik specjalisty, dzienniki lekcyjne	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	7. Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości zażywania środków uzależniających (w tym alkoholu, tytoniu, leków) i psychoaktywnych oraz prawnych i moralnych skutków ich posiadania.	• Filmy edukacyjne	dzienniki lekcyjne	nauczyciele
		• Spotkania uczniów klas VII I VIII z profilaktykiem społecznym Komendy Powiatowej Policji w ramach programu – „Dopalacze niszczą życie”	dzienniki lekcyjne	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas
		• Zajęcia z wychowawcą na temat szkodliwości spożywania alkoholu, palenia papierosów oraz zażywania niektórych leków	dzienniki lekcyjne	wszyscy wychowawcy klas 6,7 i 8
		• Lekcje biologii, przyrody, edukacji zdrowotnej	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas, nauczyciele wskazanych przedmiotów
	8. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	• Prowadzenie zajęć z edukacji zdrowotnej – Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji	dzienniki lekcyjne	nauczyciele edukacji zdrowotnej
	9. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.	• Realizacja zadań na lekcjach religii w klasie VIII	dzienniki lekcyjne	nauczyciele religii
	10. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	• Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi oraz telefonami zaufania • Poznanie instytucji, do których należy zwrócić się o pomoc w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej • Informowanie rodziców – informacje na stronie internetowej szkoły • Konsultacje z psychologiem, pedagogiem	dzienniki lekcyjne dzienniki specjalistów	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
2. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i rodziców, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy informacji	1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowych kontaktów.	• Realizacja zadań na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji dotycząca zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci	dzienniki lekcyjne	nauczyciele wskazanych przedmiotów
		• Rozmowy, pogadanki, zajęcia z wychowawcą, lekcje informatyki na temat uzależnienia od Internetu i gier komputerowych oraz cyberprzemocy	dzienniki lekcyjne dzienniki specjalistów	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pedagog, psycholog
		• Informowanie rodziców o zagrożeniach płynących z Internetu	dzienniki lekcyjne protokoły spotkań z rodzicami	wychowawcy klas
	2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	• Prowadzenie zajęć profilaktycznych – Co to jest stalking?	dziennik specjalisty	psycholog
		• Zajęcia z wychowawcą	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
	3. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).	• Zajęcia z wychowawcą – Prowadzenie zajęć dotyczących zachowań asertywnych	dzienniki lekcyjne	wychowawcy klas
		• Zajęcia z edukacji zdrowotnej	dzienniki lekcyjne	nauczyciele edukacji zdrowotnej

Obszar działań	Kierunki działań skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań edukacyjnych wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja przedsięwzięcia	Odpowiedzialni za realizację
	4. Bezpieczne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.	• Realizacja zadań na lekcjach informatyki, zajęciach z wychowawcą i innych.	dzienniki lekcyjne	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas
		• „Bezpieczni w sieci” – projekt edukacyjny dla uczniów/zajęcia.	strona internetowa szkoły	wychowawcy klas I - III
		• Spotkania uczniów klas VII I VIII z profilaktykiem społecznym Komendy Powiatowej Policji w ramach programu – „Dwie strony sieci”	dzienniki lekcyjne	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas
		• „Cyberbezpieczeństwo” – projekt edukacyjny propagujący właściwe korzystanie z sieci	sprawozdanie	P. Adamski I. Labrenz
		• Dzień Bezpiecznego Internetu – zorganizowanie pogadanek, audycji i wystawa plakatów w holu	strona internetowa szkoły	P. Adamski, I. Labrenz, wychowawcy klas, nauczyciele plastyki

XI. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	— Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. — Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. — Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych działaniach, za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	— Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. — Rozmowy indywidualne z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, logopedą, terapeutą pedagogicznym, dyrektorem szkoły. — Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne. — Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	— Organizacja spotkań, prezentacji i warsztatów dla rodziców z wychowawcami i specjalistami oraz profilaktykiem społecznym KPP — Gazetki ścienne dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych i profilaktycznych. — Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. — Indywidualne konsultacje z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, logopedą.
Tworzenie przez rodziców programu profilaktyczno – wychowawczego szkoły	— Diagnoza problemów szkoły. Opracowanie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły (rodzice, nauczyciele, uczniowie)

XII. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	➢ Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np.: • studia podyplomowe • kursy, warsztaty, szkolenia organizowane przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i inne podmioty • inne
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	➢ Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych podnoszących kompetencje nauczycieli: • „Kompas Jutra - co zmienia się w naszej szkole od 1 września 2026 r." • „Higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z sztucznej inteligencji” • Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	➢ Udostępnianie materiałów szkoleniowych. ➢ Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

XIII. PLANY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I – III i IV – VIII

- **Wdrażanie do wywiązywania się z obowiązków szkolnych:**

➢ wyrabianie nawyków obowiązkowości
— obecność na lekcjach
— brak spóźnień

➢ przydział ról społecznych w klasie

- **Wdrażanie samorządności**

➢ opracowanie zasad i norm obowiązujących w klasie
➢ zapoznanie z obowiązującymi regulaminami
➢ wybory Samorządów Klasowych i Samorządu Szkolnego
➢ zasady współpracy z Samorządem Szkolnym

- **Kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych**

➢ zapoznanie z zasadami ruchu drogowego
➢ realizacja projektów: „Zdrowo jem, lepiej żyję", „Stawiam na zdrowie" itp.
➢ zajęcia z pierwszej pomocy, zasady udzielenia pierwszej pomocy
➢ „Szkolni ratownicy medyczni", „Umiem więc ratuję"
➢ realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka"
➢ przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową
➢ zapoznanie uczniów z przepisami bhp, regulaminami sal lekcyjnych, pracowni, sali gimnastycznej i boisk
➢ bezpieczne zachowania w czasie wycieczek i wyjść klasowych – zapoznanie z regulaminami
➢ poznanie zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach
➢ zapoznanie dzieci z numerami telefonów alarmowych
➢ drogi ewakuacyjne w szkole
➢ próbne alarmy
➢ zasady postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu
➢ spotkanie z policjantem, pielęgniarką szkolną, strażakami
➢ gazetka „Bezpieczne ferie" (uwrażliwienie na zabawy niebezpieczne na lodowiskach, jeziorach, w lasach, zabawy z petardami)
➢ zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu
➢ organizacja Spartakiady klas I - III
➢ realizacja programu dla szkół - „Mleko i owoce w szkole"
➢ zorganizowanie spotkań i realizacja projektów dotyczących zdrowego odżywiania
➢ spotkanie z higienistką, zachęcanie do badań profilaktycznych
➢ udział w konkursach dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa

- **Wychowanie do życia w społeczeństwie. Kształtowanie postaw prospołecznych**

- działania na rzecz integracji społecznej:
  - akcje mające na celu niesienie pomocy
  - akcje Szkolnego Koła Wolontariatu
  - imprezy integracyjne (np. Dzień Dziecka)
  - turnieje sportowe
  - konkursy
  - integracja zespołów klasowych i środowiska (imprezy klasowe, szkolne, miejskie, uroczystości, wycieczki, pasowanie klas pierwszych, pasowanie na czytelnika itp.)
  - integrowanie rodziców, angażowanie ich do pracy na rzecz klasy i szkoły
  - kształtowanie postaw tolerancji
  - warsztaty, filmy, prezentacje
  - spotkania
  - projekty np. „Wolontariuszem jestem każdego dnia”
  - Światowy Dzień Życzliwości
  - Dzień Praw Dziecka
- organizowanie pomocy dla potrzebujących:
  - pomoc dla uczniów w trudnej sytuacji losowej
  - zbiórki karmy dla zwierząt ze schroniska
  - organizowanie pomocy świątecznej
  - Międzynarodowy Dzień Chorego

- **Kształtowanie umiejętności społecznych**
- współpraca w grupie
- radzenie sobie w trudnych sytuacjach
- komunikowanie potrzeb
- realizacja projektów szkolnych
- realizacja programu „Przyjaciele Zippiego”
- projekt edukacyjny - „Życzliwość i dobre maniery”
- promowanie postaw prospołecznych, przeciwdziałanie agresji

- **Kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich**
- poznanie symboli narodowych
- udział w uroczystościach szkolnych i miejskich
- godne reprezentowanie szkoły
- poznawanie miejsc pamięci narodowej
- kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury europejskiej
- Uroczysta audycja z okazji Święta Konstytucji 3 Maja

- Uroczysta audycja z okazji Narodowego Święta Niepodległości
- Europejski Dzień Języków
- „Zostań herosem niepodległości”
- zwyczaje i obrzędy w Polsce i Europie
- dbałość o piękno mowy ojczystej i kulturę słowa
- rozbudzanie zainteresowań czytelniczych
- realizacja projektów bibliotecznych; kącik czytelniczy
- wycieczki krajoznawcze, rajdy

- **Kształtowanie postaw proobronnych i odpowiedzialności za bezpieczeństwo**
- poznawanie zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych
- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania podczas alarmu i ewakuacji
- poznawanie zasad ochrony ludności i bezpieczeństwa powszechnego
- zdobywanie podstawowych umiejętności udzielania pierwszej pomocy i wzywania służb ratunkowych
- rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne, innych osób i społeczności lokalnej
- kształtowanie umiejętności współpracy, wzajemnej pomocy i działania w sytuacjach zagrożenia
- udział w zajęciach, warsztatach, ćwiczeniach i akcjach związanych z bezpieczeństwem i edukacją proobronną
- poznawanie znaczenia służb mundurowych i ratowniczych oraz ich roli w zapewnianiu bezpieczeństwa państwa
- rozwijanie szacunku do osób pełniących służbę na rzecz bezpieczeństwa i obronności kraju
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i gotowości do odpowiedzialnego działania na rzecz wspólnego bezpieczeństwa

- **Rozwijanie kompetencji przyszłości**
- samodzielności np. podczas podejmowania adekwatnych do wieku decyzji; planowania własnej pracy
- współpracy i komunikacji np. podczas zadań w parach i grupach; wyrażania własnego zdania i wspólnego podejmowania decyzji
- kreatywności - projekty, doświadczenia edukacyjne
- bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych

- **Kultywowanie tradycji szkolnych i propagowanie zwyczajów charakterystycznych dla naszego regionu**
- udział w uroczystościach i imprezach sportowych

- **Dbałość o najbliższe otoczenie, przyrodę. Kształtowanie postaw proekologicznych**
- udział w akcji „Sprzątanie Świata”
- obchody Dnia Ziemi
- Projekt edukacyjny - „Z darami natury świat nie jest ponury”

XIV. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:
- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:
- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:
- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji
- zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.